

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 заседания
ММО учителей-логопедов от
от «28» 09 2020 г.
Руководитель ММО
учителей-логопедов
/ К.В. Швец /
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
С.А. Шептицкая
/подпись/
«11» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1238
От «14» сентября 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
Т.А. Полисан
/подпись/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции дисграфии,
обусловленной общим недоразвитие речи III уровня
для 2 классов

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «07» 09 2020 г.

Составители программы
Цветкова Анастасия Викторовна,
учитель-логопед.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время резко возросло число обучающихся со сложными речевыми расстройствами. Наиболее трудным является коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку оно представляет собой сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для младших школьников с ОНР характерны нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический компонент, связная речь), а также недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности.

Речевое развитие этих детей удовлетворяет потребностям их повседневного общения, однако опыт практической работы показывает, что дети данной категории при обучении в школе испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку.

В основе возникновения стойких специфических ошибок у обучающихся с ОНР лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.

2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.

3. Отсутствие или дефектное произношение звуков затрудняет общение.

4. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.

5. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин появления оптических ошибок, затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменных работ обучающимися

6. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

Данная программа создана с учетом «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г а так же с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой и Н.Ю Горбачевской, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 2 класса, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня.

Программа по коррекции ОНР III уровня рассчитана на 90 часов. Занятия с обучающимися проводятся с 15 сентября по 15 мая. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность подгрупповых логопедических занятий с обучающимися – 40 минут. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Формы организации деятельности учащихся - групповая, работа в парах. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, психофизиологических особенностей ребенка, уровня усвоения ребенком программного материала и т.д.

Цель программы: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся, создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи :

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;

- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.
- активизация речевой деятельности обучающихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- индивидуализация коррекционного обучения;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения);
- развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку;
- формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать в устной и письменной речи гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить слова разной звукослоговой структуры;
- правильно делать ударение в словах;
- делить слова сложной слоговой структуры на слоги;
- осуществлять фонематический анализ и синтез слов с оппозиционными звуками на письме;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, суффикс, приставку, окончание);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов);

- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять словосочетания из предложения;
- распространять предложения определениями;
- грамматически правильно строить предложения с однородными подлежащими или сказуемыми из двух простых предложений;
- употреблять в речи простые распространенные предложения с однородными членами;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами что делал? что делала? что делало? что делали? и задавать их;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы, точно отвечать на заданные вопросы;
- соблюдать нормы речевого этикета при ведении диалога;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные отношения, логическую последовательность событий рассказа;
- восстанавливать связный повествовательный рассказ по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности предложений;
- делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать рассказ по плану;
- самостоятельно составлять связный повествовательный рассказ по определенным правилам с опорой на готовый картинно-графический план;
- применять различные средства смысловой и лексико-синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные 1 и 2 ряда;
- последовательность проведения характеристики звуков;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- последовательность построения картинно-графического плана рассказа;
- отличие рассказа – повествования и рассказа – описания (на практическом уровне).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для учителя-логопеда:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.1. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
3. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.2. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.:Издательство ГНОМ и Д, 2018.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 184 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда.
8. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 96 с.
10. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии../ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии../ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
14. Мазанова Е.В. Альбом упражней по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

4. Материал для работы над словарем

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

5. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

6. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.

7. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко- слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте

Перспективный план работы с группой учащихся

Этапы работы	Грамматические темы	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.	43 занятия.
2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.	1. Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3. Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4. Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.	25 занятий.
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.	Предложение и текст.	1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль). 3. Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам;	22 занятия.

		-по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества. Сочинение –описание по картинке.	
--	--	---	--

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР III уровня, является примерным и определяется конкретным составом группы, зависит от степени выраженности речевого недоразвития, психофизиологических особенностей ребенка, уровня усвоения ребенком программного материала и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Коррекционная тема	Кол- во часов
	План	Факт		
	1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (43 часа).			
1	16.09		Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1
2	18.09		Дифференциация понятия «слово»-«предложение»	1
3	21.09		Образование звуков речи.	1
4-6	23.09 25.09 28.09		Звукобуквенный анализ слов.	3
7	30.09		Деление слов на слоги	1
8	02.10		Твёрдые и мягкие согласные.	1
9-10	05.10 07.10		Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	2
11-12	09.10 12.10		Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	2
13-14	14.10 16.10		Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	2
15-16	19.10 21.10		Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	2
17	23.10		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	1
18	26.10		Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
19	28.10		Дифференциация гласных о-а	1
20	30.10		Дифференциация согласных б-д	1
21	09.11		Дифференциация согласных п-т	1
22-23	11.11 13.11		Звонкие и глухие парных согласные: «б-п»	2
24-25	16.11 18.11		Звонкие и глухие парных согласные: «д-т»	2
26-27	20.11 23.11		Звонкие и глухие парных согласные: «в-ф»	2
28-29	25.11 27.11		Звонкие и глухие парных согласные: «з-с»	2
30-31	30.11 02.12		Звонкие и глухие парных согласные: «г-к»	2
32-33	04.12 07.12		Звонкие и глухие парных согласные: «ж-ш»	2
34	09.12		Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1
35	11.12		Дифференциация согласных: «с-ш»	1
36	14.12		Дифференциация согласных: «з-ж»	1
37	16.12		Дифференциация согласных: «с-ц»	1
38	18.12		Дифференциация согласных: «ч-ц»	1
39	21.12		Дифференциация согласных: «ч-щ»	1
40	23.12		Дифференциация согласных: «р-л»	1

41	25.12		Диктант.	1
42-43	28.12 30.12		Повторение и закрепление.	2
2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (25 часов)				
44-45	11.01 13.01		Слоговой анализ и синтез слов.	2
46	15.01		Типы слогов.	1
47-48	18.01 20.01		Ударение.	2
49-50	22.01 25.01		Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	2
51-52	27.01. 29.01		Безударная гласная.	2
53	01.02		Диктант.	1
54	03.02		Слово. Однокоренные слова.	1
55	05.02		Родственные слова.	1
56	08.02		Корень слова.	1
57	10.02		Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1
58	12.02		Образование слов с помощью суффиксов.	1
59	15.02		Состав слова.	1
60	17.02		Морфологический состав слова.	1
61	19.02		Знакомство с предлогами.	1
62-63	22.02 24.02		Предлоги	2
64-65	26.02 01.03		Дифференциация предлогов и приставок.	2
66	03.03		Согласование слов в числе	1
67	05.03		Согласование слов в роде.	1
68	10.03		Согласование количественных числительных с существительными	1
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи (22 часа).				
69	12.03		Слова- антонимы.	1
70	15.03		Слова- синонимы.	1
71	17.03		Слова- омонимы.	1
72	19.03		Многозначные слова.	1
73	29.03		Слово. Словосочетание. Предложение.	2
74	31.03		Связь слов в предложении.	1
75-76	02.04 05.04 07.04		Деформированное предложение, деформированный текст	3
77-78	09.04 12.04		Письменные ответы на вопросы.	2
79-80	14.04 16.04		Составление рассказа по вопросам.	2
81-82	19.04 21.04		Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	2
83-84	23.04 26.04		Выборочное письмо (запись предложений, в которых содержится смысл текста).	2
85-86	28.04 30.04		Составление рассказа по опорным словам.	2

87-88	05.05 07.05		Составление рассказа по заданному началу, концу.	2
89	12.05		Диктант	1
90	14.05		Итоговый урок.	1

Handwritten mark

Прошито, пронумеровано 12

Handwritten signature листов и

«*Handwritten number*» 2020 года

Директор школы *Handwritten signature* Т.А. Подписан

