

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 заседания
ММО учителей-логопедов от
от «22» 09 2020 г.
Руководитель ММО
учителей-логопедов
/ К.В. Швец /
/подпись/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «НСШ»
/подпись/ С.А. Шептицкая
«11» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1231
От «14» 05 2020 г.
Директор МБОУ «НСШ»
/подпись/ Т.А. Полисан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции фонематического недоразвития речи
для 2 классов

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «07» 09 2020 г.

Составители программы
Цветкова Анастасия Викторовна,
учитель-логопед.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа создана с учетом «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г., а так же с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой и Н.Ю Горбачевской, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 3 класса, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных фонематическим недоразвитием речи.

Программа по коррекции фонематического недоразвития речи рассчитана на 93 часа. Занятия с обучающимися проводятся с 15 сентября по 15 мая. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность подгрупповых логопедических занятий с обучающимися – 40 минут. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Формы организации деятельности учащихся - групповая, работа в парах. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, психофизиологических особенностей ребенка, уровня усвоения ребенком программного материала и т.д.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 2 – го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные фонематическим недоразвитием речи.

Задачи курса:

- Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
- Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
- Развитие связной речи.
- Развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении;

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Характеристика обучающихся

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических (дислексических) ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Задачи коррекционной работы

1. Развитие фонематических процессов. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.

2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Ожидаемый результат.

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
- Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны уметь:

- К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- Различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.
- Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения. 2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет,

действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов. 3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста. 4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов. 5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных. 6. Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для учителя-логопеда:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.1. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
3. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие / А.В.Китикова; под научн. ред. О.В.Елецкой, Ч.2. – М.: Редкая птица, 2019.-112 с.
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.:Издательство ГНОМ и Д, 2018.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 184 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда.
8. /Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 96 с.

10. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
14. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32 с.

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве.

4. Материал для работы над словарем

1. Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

5. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

6. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- предметные и сюжетные картинки и серии картин.

7. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко- слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Ко л- во час ов
1	15.09		Вводно-организационное занятие	1
2	17.09		Диагностическая работа. Проверка навыков списывания с рукописного текста	1
3	18.09		Диагностический диктант	1
4	22.09		Проверка навыков списывания с печатного текста	1
5	24.09		Слово как часть предложения	1
6	25.09		Слова-предметы	2
7	29.09			
8	01.10		Слова-признаки	2
9	02.10			
10	06.10		Слова-действия	2
11	08.10			
12	09.10		Звуки и буквы	2
13	13.10			
14	15.10		Гласные и согласные звуки и буквы	2
15	16.10			
16	20.10		Обозначение твердости и мягкости согласных	3
17	22.10			
18	23.10			
19	27.10		Всегда твердые и мягкие согласные	2
20	29.10			
21	30.10		Мягкий знак для обозначения твёрдости и мягкости согласных	3
22	10.11			
23	12.11			
24	13.11		Контрольное списывание с рукописного текста	1
25	17.11		Звукобуквенный анализ и синтез слов	6
26	19.11			
27	20.11			
28	24.11			
29	26.11			
30	27.11			
31	30.11		Контрольный диктант	1
32	03.12		Деление слов на слоги	2
33	04.12			
34	08.12		Деление слов на слоги и для переноса	1
35	10.12		Перенос слов, варианты переноса	3
36	11.12			
37	15.12			
38	17.12		Контрольное списывание	1
39	18.12		Дифференциация гласных а, я	2
40	22.12			
41	24.12		Дифференциация гласных о, ё	2
42	25.12			
44	29.11		Дифференциация гласных у-ю	2

45	12.01			
46	14.01		Дифференциация гласных ы, и	2
47	15.01			
48	19.01		Дифференциация гласных и, е	3
49	21.01			
50	22.01			
51	26.01		Контрольная работа	1
52	28.01		Звуки и буквы б, п. Дифференциация б, п	3
53	29.01			
54	02.02			
55	04.02		Звуки и буквы д, т. Дифференциация д, т	3
56	05.02			
57	09.02			
58	11.02		Звуки и буквы з, с. Дифференциация з, с	3
59	12.02			
60	16.02			
61	18.02		Звуки и буквы г, к. Дифференциация г, к	3
62	19.02			
63	25.02			
64	26.02		Звуки и буквы ж, ш. Дифференциация ж, ш	3
65	02.03			
66	04.03			
67	05.03		Звуки и буквы в, ф. Дифференциация в, ф	3
68	09.03			
69	11.03			
70	16.03		Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль»	1
71	18.03		Дифференциация звуков «с-ш»	1
72	19.03		Дифференциация звуков «з-ж»	1
73	30.03		Дифференциация звуков «с-ц»	1
74	01.04		Дифференциация звуков «ч-щ»	1
75	02.04		Дифференциация звуков «ч-ть»	1
76	06.04		Дифференциация звуков «ч-ц»	1
77	08.04		Слово. Словосочетание. Предложение.	1
78	09.04		Деформированное предложение, деформированный текст.	5
79	13.04			
80	15.04			
81	16.04			
82	20.04			
83	22.04		Письменные ответы на вопросы.	2
84	23.04			
85	27.04		Составление рассказа по вопросам.	2
86	29.04			
87	30.04		Выборочное письмо.	2
88	04.05			
89	06.05		Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	2
90	07.05			
91	11.05		Диктант	1
92	13.05		Повторение и закрепление.	1
93	14.05		Итоговый урок.	1

Прошито, пронумеровано 12

Листы листов и

скреплено печатью

«11» Сентября 2020 года

Директор школы В.Т.А. Полисан

