

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
№ 1 от «25» 08 2020 г.  
Руководитель МО  
Е.И. Орда  
/подпись/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «НСШ»  
С.А. Шептицкая  
/подпись/  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 975  
От «31» августа 2020 г.  
Директор МБОУ «НСШ»  
Т.А. Полисан



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Занимательная математика»  
для 2-Б класса

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16  
от «31» августа 2020 г.

**Составитель программы**  
Цветкова Анастасия Викторовна,  
учитель начальных классов.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса математики «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России», на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, на основе авторской программы Н. С. Касель, И. В. Шалагиной; под ред. А.П.Мишиной - М.: Планета, 2017г. - 176 с. (Учение с увлечением).

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Предлагаемый курс математики предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курс математики «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### **Цель программы:**

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- развивать логическое мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

### **Программа поможет решить следующие задачи:**

### **общеучебные**

- умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- умение решать нестандартные логические задачи;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

### **развивающие**

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

### **воспитательные**

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- **Место курса внеурочной деятельности в плане**
- Программа внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» (математическое направление) реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой предмета «Математика» автор М.И.Моро, УМК «Школа России». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34ч. в год).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В области *познавательных* учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области *личных* учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации(составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области *коммуникативных* учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
  - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения , двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

*Личностными результатами* изучения курса являются:

- развитие любознательности. Сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости. Целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В результате освоения программы

Обучающие научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. Числа. (3 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания .

### **II. Арифметические действия. (4 ч)**

1. Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;
- последовательное выполнение :отгадывание задуманных чисел.

### III. Величины. (3ч)

- 1.задачи, связанные с величиной «время».
- 2.задачи, связанные с величиной «масса».
3. задачи, Связанные с величиной «объем».

### IV. Логические задачи. (16 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
  - задачи, решаемые способом перестановок;
  - задачи, решаемые при помощи построения графиков;
  - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
  - задачи на расстановки.
  - Задачи на промежутки.

### V. Задачи геометрического содержания. (3 ч)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

### VI. Задачи - шутки. (2 ч)

### VII. Олимпиады. (3 ч)

#### Основные виды деятельности:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. « Числа»	3
2	Раздел 2 «Арифметические действия»	4
3	Раздел 3 «Величины»	3
4	Раздел 4 «Логические задачи»	16
5	Раздел 5 «Задачи геометрического содержания»	3
6	Раздел 6 «Задачи – шутка»	2
7	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата проведения		Тема
	План	Факт	
<b>Раздел 1. « Числа»</b>			
1.	07.09		Что мы умеем
2.	14.09		Нумерация чисел в пределах 100
3.	21.09		Нумерация чисел в пределах 100
<b>Раздел 2 «Арифметические действия»</b>			
4.	28.09		Арифметические действия с числами в пределах 100.
5.	05.10		Арифметические действия с числами в пределах 100.
6.	12.10		Арифметические действия с числами в пределах 100.
7.	19.10		Арифметические действия с числами в пределах 100.
<b>Раздел 3 «Величины»</b>			
8.	26.10		Задачи, связанные с величинами.
9.	09.11		Задачи, связанные с величинами.
10.	16.11		Задачи, связанные с величинами.
<b>Раздел 4 «Логические задачи»</b>			
11.	23.11		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.
12.	30.11		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.
13.	07.12		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.
14.	14.12		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.
15.	21.12		Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.
16.	28.12		Эрудиты соревнуются (Олимпиада)
17.	11.01		Логические задачи. Задачи на планирование действий.
18.	18.01		Логические задачи. Задачи на планирование действий.
19.	25.01		Задачи на упорядочивание множеств.
20.	01.02		Комбинаторные задачи.
21.	08.02		Комбинаторные задачи.
22.	15.02		Комбинаторные задачи.
23.	22.02		Эрудиты соревнуются (Олимпиада)
24.	01.03		Задачи на принцип Дирихле.
25.	08.03		Разные задачи
26.	15.03		Разные задачи
27.	29.03		Разные задачи
<b>Раздел 5 «Задачи геометрического содержания»</b>			
28.	05.04		Задачи геометрического содержания.
29.	12.04		Задачи геометрического содержания.
30.	19.04		Задачи геометрического содержания.
<b>Раздел 6 «Задачи – шутка»</b>			
31.	26.04		Задачи – шутки.
32.	03.05		Задачи- шутки.
33.	17.05		Эрудиты соревнуются (Олимпиада)







Пролито, пронумеровано 9  
скреплено печатью двумя листов и  
« 21 » августа 2020 года  
Директор школы Т. А. Полисан