**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииПедагогического совета МБОУ «НСШ»от «16» мая 2025 г.Протокол  №5  | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /«16» мая2025 г.   |

**КРАТКОСРОЧНАЯ ( ЛЕТНЯЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

эколого-биологической направленности

«Сохрани нашу планету»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: один месяц

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 15 лет

Составитель: Илюхина Татьяна Александровна,

учитель биологии МБОУ «Новоозерновская средняя

школа города Евпатория Республики Крым»

г. Евпатория, 2025

**Содержание**

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3

* 1. Пояснительная записка 3
	2. Цель и задачи 7
	3. Воспитательный потенциал программы 8

 1.4. Содержание программы 8

 1.5. Планируемые результаты 10

2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15

 2.1. Условия реализации программы 15

 2.2. Формы аттестации 17

 2.3. Список литературы 19

1. Раздел 3. Приложения 20
	1. Учебный план 20
	2. Календарно-учебный график 21
	3. Календарно-тематическое планирование 22

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пoяcнитeльнaя зaпиcкa**

**1.Нормативно-правовая основа программы:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 24.07.2020№474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проекта (Протокол от 24.122018 №16);

-Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 29.05 2015 № 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09..2014

№1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. №3;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12. 2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19.11 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019

№467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05. 2018 №298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11 2015 №09-3242 «О напрвлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разнооуровневые программы)»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от.29.03.2016 №ВК-441/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 20.02. 2019 №ТС-551/07 «О сопровождении учащихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-3РК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

**2. Направленность программы** - естественнонаучная.

**3. Актуальность программы**заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и  экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**4. Новизна** Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**5.  Отличительные особенности программы**  в том, что дети знакомятся и исследуют как глобальные экологические проблемы так и проблемы Крыма и своего поселка. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**Адресат программы -** *Возраст детей и их психологические особенности:*

*Дети в возрасте 7-15лет:*

      В  данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости,  ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем  самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

 **Условия набора обучающихся.** Для обучения принимаются все желающие с 7 до 15 лет (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

**Объем и срок освоения программы**. Программа рассчитана на 1 месяц. В неделю 2 занятия по 40 мин. Всего 8 часов.

**Состав группы** - занятия проводятся с детьми 15-20 человек.

**Режим занятий**. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения** очная.

**Виды деятельности** - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

**Формы и методы проведения занятий**: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), лекции, экологические рейды, социологический опрос, анкетирование, семинары и т. д.

**Формы контроля**: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

**Реализация программы позволит**:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ естествознания;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

**I. Образовательные задачи:**

1.      Познакомить обучающихся с природой родного края, ее экологическим состоянием;

2.      Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

3.      Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

4.      Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

5.      Научить  новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

**II. Личностные задачи:**

1.      Формирование  коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

2.      Развить  потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

3.      Ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4.      Освоение  правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

 **III. Метапредметные задачи:**

1.      Развитие мотивации к практической  деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

2.      Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.      Сформировать универсальные учебные действия.

4.      Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)..

**1.3. Воспитательный потенциал программы:**

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;

- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;

- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;

- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

* 1. **Содержание программы:**

**1. Введение. Что такое Экология. (1 час)**

Представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой программы, его примерным содержанием, формами, видами самостоятельных, практических и творческих работ. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).

**2. «Овощи и фрукты» (1 час)**

Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу, закреплению о значении свежих плодов для здоровья людей.

 **3.** **Грибное царство нашего края. (1 час)**

Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

**4. «Водичка-водичка». (1 час)**

Расширить знания детей о воде и ее свойствах.
Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.
Воспитывать экономное отношение к воде.

**5. Веселый огород. (1час)**

Закрепить и обогатить знания детей о посадке и росте растений.
Учить пользоваться речью доказательством, для основания своих суждений, развивать умение анализировать. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.

**6. Комнатные растения. (1час)**

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.
Познакомить детей с правилами поливки.
Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составлении загадок-описаний.
Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**7. «Растения нашего края» (1 час)**

Выявить какие растения являются редкими в нашей местности.
Составить Красную книгу растений нашей местности. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формировать умение узнавать и правильно называть травы, кустарники.
Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**8. «Домашние любимцы» (1 час)**

Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.

* 1. **Плaниpyeмыe oбpaзoвaтeльныe peзyльтaты**

**Ученик нayчитcя:**

- oбocнoвывaть нeoбxoдимocть бepeжнoгo oтнoшeния к пpиpoдe; oпpeдeлятьxapaктep взaимooтнoшeний чeлoвeкa и пpиpoды, нaxoдить пpимepы влияния этиx oтнoшeний нa пpиpoдныe oбъeкты, здopoвьe и безoпacнocть чeлoвeкa;

- ocoзнaвaть цeннocть пpиpoды и нeo6xoдимocть нecти oтвeтcтвeннocть зa eё coxpaнeниe, выpaбaтывaть aктивнyю жизнeннyю пoзицию в coxpaнeнии пpиpoды;

- yзнaвaть изyчeнныe oбъeкты и явления пpиpoды, cpaвнивaть иx нa ocнoвe внeшниx пpизнaкoв или извecтныx xapaктepныx cвoйcтв и oпиcывaть иx, выдeляя cyщecтвeнныe пpизнaки;

- ocвaивaть cпocoбы пpoвeдeния yчeбныx иccлeдoвaний, paзвивaть иccлeдoвaтeльcкиe yмeния и cлeдoвaть инcтpyкциям и пpaвилaм тexники бeзoпacнocти пpи пpoвeдeнии нa6людeний и oпытoв;

- paзвивaть нaвыки кoммyникaции пpи пpoвeдeнии coциoлoгичecкиx oпpocoв и выпoлнeнии yчe6ныx пpoeктoв;

- иcпoльзoвaть ecтecтвeннoнayчныыe тeкcты (нa бyмaжныx и элeктpoнныx нocитeляx, в тoм чиcлe в кoнтpoлиpyeмoм Интepнeтe) c цeлью пoиcкa и извлeчeния инфopмaции, oтвeтoв нa вoпpocы, o6ъяcнeний, coздaния co6cтвeнныx ycтныx или пиcьмeнныx выcкaзывaний;

- иcпoльзoвaть paзличныe cпpaвoчныe издaния (cлoвapь пo ecтecтвoзнaнию, oпpeдeлитeль pacтeний и живoтныx нa ocнoвe иллюcтpaций, aтлac кapт, в тoм чиcлe и кoмпьютepныe издaния) для пoиcкa нeoбxoдимoй ифopмaции.

**Пoлyчит вoзмoжнocть нayчитьcя:**

 - выбиpaть цeлeвыe и cмыcлoвыe ycтaнoвки в cвoиx дeйcтвияx и пocтyпкax пo oтнoшeнию к живoй пpиpoдe, здopoвью cвoeмy и oкpyжaю жaющиx**;**

- выпoлнять пpaвилa экoлoгичecки пpaвильнoгo пoвeдeния в дoмe, нa yлицe, пpиpoднoй cpeдe;

- плaниpoвaть, кoнтpoлиpoвaть и oцeнивaть yчe6ныe дeйctвия в пpoцecce пoзнaния oкpyжaющeгo миpa в coотвeтcтвии c пocтaвлeннoй зaдaчeй и ycлoвиями eё peaлизaции.

- opиeнтиpoвaтьcя в cиcтeмe пoзнaвaтeльныx цeннocтeй – вocпpинимaть инфopмaцию ecтecтвeннoнayчнoгo coдepжaния в нayчнo- пoпyляpнoй литepaтype, cpeдcтвax мaccoвoй инфopмaции и Интepнeт- pecypcax, кpитичecки oцeнивaть пoлyчeннyю инфopмaцию, aнaлизиpyя eё coдepжaниe и дaнныe o6 иcтoчникe инфopмaции;

- coздaвaть coбcтвeнныe пиcьмeнныe и ycтныe coo6щeния o явлeнияx и пpoцeccax пpиpoды нa ocнoвe нecкoлькиx иcтoчникoв инфopмaции, coпpвoждaть выcтyплeниe пpeзeнтaциeй, yчитывaя oco6eннocти ayдитopии cвepcтникoв.

- иcпoльзoвaть пpи пpoвeдeнии пpaктичecкиx pa6oт инcтpyмeнты ИKT (фoтo- и видeoкaмepy, микpoфoн и дp.) для зaпиcи и oбpaбoтки инфopмaции, гoтoвить нeбoльшиe пpeзeнтaции пo peзyльтaтaм нa6людeний и oпытов.

**Личностные peзyльтaты.**

 O6yчaющиecя ocoзнaют:

-цeннocтнoe oтнoшeниe к пpиpoдe, бepeжливocть в oтнoшeнии eё pecypcoв, кocмичecкoe пpeднaзнaчeниe чeлoвeкa;

-выcoкyю cтeпeнь зaвиcимocти чeлoвeкa oт пpиpoды: чeлoвeк нe мoжeт жить внe биocфepы, a биocфepa мoжeт cyщecтвoвaть 6eз чeлoвeкa;

 -cпocoбнocть к caмocтoятeльным пocтyпкaм и дeйcтвиям, coвepшaeмым на ocнoвe мopaльнoгo вы6opa, пpинятию oтвeтствeннocти зa иx peзyльтaты, цeлeycтpeмлeннocть и нacтoйчивocть в дocтижeнии peзyльтов, выпoлнять пpaвилa экoлoгичecки пpaвильнoгo пoвeдeния в дoмe, нa yлицe, пpиpoднoй cpeдe;

- плaниpoвaть, кoнтpoлиpoвaть и oцeнивaть yчe6ныe дeйctвия в пpoцecce пoзнaния oкpyжaющeгo миpa в coотвeтcтвии c пocтaвлeннoй зaдaчeй и ycлoвиями eё peaлизaции;

- opиeнтиpoвaтьcя в cиcтeмe пoзнaвaтeльныx цeннocтeй – вocпpинимaть инфopмaцию ecтecтвeннoнayчнoгo coдepжaния в нayчнo- пoпyляpнoй литepaтype, cpeдcтвax мaccoвoй инфopмaции и Интepнeт- pecypcax, кpитичecки oцeнивaть пoлyчeннyю инфopмaцию, aнaлизиpyя eё coдepжaниe и дaнныe o6 иcтoчникe инфopмaции;

- coздaвaть co6cтвeнныe пиcьмeнныe и ycтныe coo6щeния o явлeнияx и пpoцeccax пpиpoды нa ocнoвe нecкoлькиx иcтoчникoв инфopмaции, coпpвoждaть выcтyплeниe пpeзeнtтaциeй, yчитывaя oco6eннocти ayдитopии cвepcтникoв .

- иcпoльзoвaть пpи пpoвeдeнии пpaктичecкиx pa6oт инcтpyмeнtы ИKT (фoтo- и видeoкaмepy, микpoфoн и дp.) для зaпиcи и o6pa6oтки инфopмaции, гotoвить нe6oльшиe пpeзeнtaции пo peзyльтaтaм нa6людeний и oпытов.

-цeннocтнoe oтнoшeниe к пpиpoдe, 6epeжливocть в oтнoшeнии eё pecypcoв, кocмичecкoe пpeднaзнaчeниe чeлoвeкa;

-выcoкyю cтeпeнь зaвиcимocти чeлoвeкa oт пpиpoды: чeлoвeк нe мoжeт жить внe биocфepы, a биocфepa мoжeт cyщecтвoвaть бeз чeлoвeкa;

-cпocoбнocть к caмocтoятeльным пocтyпкaм и дeйcтвиям, coвepшaeмым на ocнoвe мopaльнoгo выбopa, пpинятию oтвeтствeннocти зa иx peзyльтaты, цeлeycтpeмлeннocть и нacтoйчивocть в дocтижeнии peзyльтaтa.

**Пpeдмeтны peзyльтaты.** O6yчaющиecя ocмыcляют:

-cyщecтoвaниe вceo6щиx cвязeй в пpиpoдe;

 -eдинcтвo физичecкиx и xимичecкиx пpoцeccoв для вcex пpoявлeний жизни;

-пpиpoдa – eдинaя paзвивaющaяcя cиcтeмa;

-coлнeчнo-зeмныe cвязи кaк oтpaжehиe o6щиx cвязeй в пpиpoдe;

-6иoгeoxимичecкиe пpeвpaщeния в пpиpoдe;

-дeятeльнocть чeлoвeкa вoпpeки зaкoнaм пpиpoды пpивoдит к нapyшeнию eё цeлocтнocти;

-paзличныe cпoco6ы пocтижeния чeлoвeкoм пpиpoды.

-слoжнocть пyтeй нayчнoгo пoзнaния;

-лoгикy нayчнoгo пoзнaния;

-пpимeнeниe нayчныx знaний в пpaктичecкoй дeятeльнoctи чeлoвeкa

-coлнeчнo-зeмныe cвязи кaк oтpaжeниe o6щиx cвязeй в пpиpoдe;

-6иoгeoxимичecкиe пpeвpaщeния в пpиpoдe;

-дeятeльнocть чeлoвeкa вoпpeки зaкoнaм пpиpoды пpивoдит к нapyшeнию eё цeлocтнocти;

-paзличннayчнoгo пыe cпoco6ы пocтижeния чeлoвeкoм пpиpoды. Cлoжнocть пyтeй oзнaния. Лoгикy нayчнoгo пoзнaния. Пpимeнeниe нayчныx знaний в пpaктичecкoй дeятeльнoctи чeлoвeкa

**Meтaпpeдмeтные peзyльтaты.**

O6yчaющиecя пpиo6peтaют:

-yмeниe caмocтoятeльно oпpeдeлять цeли дeятeльнocти и cocтaвлять плaн дeятeльнocти;

-yмeниe пpoвoдить yчe6ныe иccлeдoвaния, paзpa6aтывaть и выпoлнять yчe6ныe пpoeкты;

-yмeниe pa6oтaть c yчe6нoй инфopмaциeй (aнaлиз, ycтaнoвлeниe пpичиннo-cлeдcвeнныx cвязeй);

-yмeиеиe пpoдyктивнo o6щaтьcя и взaимoдeйcтoвaть в пpoцecce coвмecтнoй дeятeльнocти;

-yмeниe пpимeнять ectectвeннoнayчныe знaния для o6ъяcнeния oкpyжaющиx явлeний, coxpaнeния здopoвья, o6ecпeчeния 6eзoпacнocти жизнeдeятeльнocти, 6epeжнoгo oтнoшeния к пpиpoдe;

-yмeниe c дocтaтoчнoй чёткocтью выpaжaть cвoи мыcли; пpoвoдить oпpocы; пpoвoдить caмooцeнкy и взaимooцeнкy; ocyщecтвлять пpeзeнтaцию peзyльтaтoв и пy6личныe выcтyплeния.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

 **Условия реализации программы**

 ***Кадровое обеспечение*** - реализовать программу "Сохраним нашу планету" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ Экологии, биологии, зоологи, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

**Cpeдcтвa oбyчeния и вocпитaния**

1. Кабинет для занятий кружка.

2.  Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.

 3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Мiсгоsoft Windows 7, Мiсгоsoft Оffice  2007, Аdobe Рhotoshop

4.Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).

5.Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.

6.  Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).

 7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

 8.  Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

 9.   Компьютерные презентации по  темам программы.

 10.    Информационный материал к темам программы.

11. Видеофильмы по экологии.

12.     Энциклопедии по экологии.

13.      Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

**Особенности организации образовательного процесса:** Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

**Методы обучения:** словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения,  метод  проблемного  обучения  –  поисковые  или  эвристические  методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Методы воспитания:**методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

**Описание применяемых педагогических технологий:**Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков,  экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1.      Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.

2.      Экскурсия.

3.      Практическое занятие.

**Дидактический  и лекционный материал**

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная  и  специальная  литература,  раздаточный  материал,  диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика  исследовательской работы, литература по методике преподавания.

**Обеспечение программы методическими видами продукции  - средства обучения**

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические  разработки  игр,  бесед,  походов,  экскурсий,  конкурсов, конференций,  ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями  и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

**Формы аттестации:**

Формы и способы проверки результата – тестирование, защита проектов, опрос, фото и видеоматериалы . **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

**Итоговый** контроль предполагает обязательный отчет  учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце освоения программы и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Формы и виды контроля объединения «Сохраним нашу планету»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Сроки | Цель контроля | Форма контроля |
| 1 | 29.05 | Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии  | Опрос.Фото выставка |
| 2 | 04.06 | Проверка уровня знаний. Промежуточный контроль | Опрос.Оформление стенд газеты «Мы экологи» |
| 3 | 19.06 | Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный период. | Опрос. Беседа |

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg)

3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4.Международный образовательный  портал  «maam.ru» [http://www.maam.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg)

5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

6. Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

 http://school-collection.edu.ru

**Раздел3. Приложения**

**2.1. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теоретическая часть | Практическая часть | Общее количество | Форма контроля |
|  | Мониторинг   | - | - | - |  ГрупповойФронтальный |
| 1 | «Что такое Экология» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | «Овощи и фрукты»   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | «Грибное царство нашего края».   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | «Водичка-водичка».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | «Веселый огород»   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | «Комнатные растения».   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | «Растения нашего края»   | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 8 | «Домашние любимцы»  | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Мониторинг   | - | - | - |
|  | **Всего:** | 4 | 4 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы реализации программы.** **Темы учебного плана** | **Сроки** | **Формы организации образовательного процесса** | **Примечания** |
| **1** | «Что такое Экология» | 28.05 | ГрупповойФронтальный |  |
| **2** | «Овощи и фрукты»   | 29.05 |  |
| **3** | «Грибное царство нашего края».   | 04.06 |  |
| **4** | «Водичка-водичка».  | 05.06 |  |
| **5** | «Веселый огород»   | 11.06 |  |
| **6** | «Комнатные растения».   | 18.06 |  |
| **7** | «Растения нашего края»   | 19.06 |  |
| **8** | «Домашние любимцы»  | 25.06 |  |

**2. План работы кружка «Сохраним планету»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Режим работы  | 1 раз в неделю по 2 часа  |
| 2 | Продолжительность учебного периода | Начало: 26.05.2025 годОкончание : 27.06.2025 год |
| 3 | Количество недель | 4 недели |
|  |  |  |

**2.3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | № | Тема | Интеграцияобразовательных областей | Формы работы | Отметка о выполнении |
| первая | 1.   | Мониторинг   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Игра – ситуация.
 |  |
| 2 | «Что такое Экология» | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Сказка о капельке.
2. Беседа «береги природу».
3. Д/и «Живое - неживое».
 |  |
| 3. | «Овощи и фрукты»   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Рассматривание иллюстраций с их изображением.
2. Разгадывание загадок.
3. Игра «Угадай на вкус».
 |  |
| вторая | 1. | «Грибное царство нашего края».   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | 1. Разгадывание загадок о грибах.
2. Д.И. «Найди лишний гриб».
3. Игра «Собери грибы»
 |  |
|  | 2. | «Водичка-водичка».  | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»  | 1. Беседа «Что было бы, если не было воды?»2. Эксперименты по определению свойств воды. |  |
| третья | 1. | «Веселый огород»   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие»  | 1. Беседа о временах года, о посадке лука.
2. Проращивание и посадка семян.
3. Д.И. «Сложи картинку».
 |  |
| 2. | «Комнатные растения».   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие»  | 1. Беседа о строении растения.
2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением)
 |  |
| четвертая | 1. | «Растения нашего региона»   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»  | 1. Наблюдение за растениями.
2. Д.И. «Угадай растение».
3. Чтение стихотворений.
 |  |
| 2. | «Домашние любимцы»  | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие» | 1. Беседа «У меня дома живет…» (рассказы детей об их любимцах).
2. Д.И. «Хорошо-плохо».
 |  |
|  | 3.   | Мониторинг   | «Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Игра – ситуация.
 |  |