Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Новоозёрновская средняя школа г.Евпатории Республики Крым»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением педагогического советаПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |  Утверждаю Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Шептицкая Приказ от\_\_\_\_\_\_2025 г. № |

КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 ***«Я-волонтёр!»***

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы:27.06.2025г.-27.06.2025г.

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составитель: Карпикова Лариса Михайловна, учитель труда (технологии) МБОУ «НСШ»

г. Евпатория, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи программы
	3. Воспитательный потенциал программы

1.4. Содержание программы

1.4.1.Учебный план

1.4.2.Содержание учебного плана

1.5. Планируемые результаты программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

 2.1. Календарный учебный график

 2.2. Условия реализации программы

 2.3. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

 3.1.Календарно-тематическое планирование

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа программы**

Программа кружка «Волонтеры» летнего лагеря дневного пребывания «Непоседы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993г.,с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

-Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы.

**Волонтеры** (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-Волонтёр!» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя профилактические занятия, профилактические сказки для младших, агитационные выступления, игры, акции.

 **Новизна**  программы заключается в том, чтоона формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы обусловленапотребностьюсовременного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

**Отличительная особенность программы:** в отличие от уже существующих данная программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся, где проявляется умение работать в команде, а также активное участие каждого.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтёр» базовая, рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет. Прием обучающихся проводится по собеседованию, не предъявляя требований к наличию у них определённых ЗУН. Главным условием является – желание ребёнка.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы –21 день

Общее количество учебных часов - 10

**Уровень освоения программы —** базовый

 **Формы реализации программ —** очная.

**Формы и режим занятий**

 Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения для проведения занятий.

***Формы проведения занятий*:**

свободные дискуссии, беседы, игры, мастер-класс, просмотр презентаций и видеофильмов.

 ***Режим занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Состав группы | К-во часов в неделю | Режим занятий | Всего час. |
| 1(базовый) | 25 человек | 2  | 2 раза в неделю по 1 академическому часу. | 10 |

**Состав группы**: постоянный, смешанный, до 25 человек в каждой группе.

**Язык обучения -** преподавание учебного материала осуществляется на русском языке.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** –создание условий,способствующих самореализации личности черезобщественно-полезную деятельность.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
* обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

***Развивающие:***

* обучение социальному проектированию и организации деятельности;
* обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
* развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

***Воспитательные:***

* оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
* воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

**1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в возможности развитии творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Основные аспекты воспитательного потенциала программы:

- формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина – патриота России»;

 -развитие социальной активности личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- формирование положительного отношения ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, история и традиции народа;

- развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела отряда;

- воспитание качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**1.4.Содержание программы**

**1.4.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | к-во часов | всего | Форма контроля |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. История волонтерского движения в России. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2 | ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***  | 1 | 3 |  4 | Текущий  |
| 3 | **Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела** | 1 | 3 | 4 | Текущий  |
| **ИТОГО** |  3 | **7** | **10** |  |

**1.4.2. Содержание учебного плана**

**Введение.**

1. **Теория: (1 ч.) Вводное занятие.** История волонтерского движения в России.

Проведение вводного инструктажа.Общие сведения о санитарно-гигиеническихтребованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России.

Знакомство с коллективом.

**Практика: (1ч.)**

***Игры – адаптации***. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

**2. Теория: (1 ч.) *Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

**Практика: (3ч.)**

***Беседа «Это касается каждого»****.* Понятие милосердие,долг,ответственность,любовь,милостыня.Воспитаниепотребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

***Акция «Твори добро».*****В** рамках акции проводятся добрые дела

 ***Акция «От сердца к сердцу». С***бор игрушек и книг для детских домов,школ–интернатов,детям,оказавшимся втрудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

 ***КДТ «Чтобы дольше жили книжки». В***ожатская деятельность,совместная деятельность с библиотекой,реставрациястарых книг и журналов.

**3.Теория: (1 ч.) Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела.** Подготовка занятия о толерантном отношениидруг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения

**Практика: (3ч.)*. Психологические особенности людей пожилого возраста.*** Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

***Тренинг личностного роста.*** «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**1.5. Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты**:

Обучающиеся должны ***знать:***

* о волонтерском движении в России;
* права и обязанности волонтеров;
* основные направления деятельности волонтеров;
* основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся должны ***уметь:***

* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* применять на практике полученные знания и умения;
* самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительнаяобщеразвивающая программа | Часов в неделю | июнь | Всего часов: |
| «Я-волонтёр!» | 2 |  |  |
|  1раздел |  | 2 |  |
| 2 раздел |  | 4 |  |
| 3 раздел |  | 4 |  |
| **ИТОГО:** |  |  | **10** |

**2.2. Условия реализации программы**

 **Кадровый ресурс**

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом образовательного учреждения, имеющим среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

**Материально-техническое обеспечение работы**

Интерактивная доска, компьютер, проектор, другие наглядные пособия,

раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, выход в интернет.

**Информационное обеспечение – оборудование ИКТ:**

* компьютер;
* аудио магнитофон, видеопроектор;
* фотоаппарат;
* интернет — источники:

 **Методическое обеспечение образовательной программы**

Преподавание по программе осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся в очной форме обучения.

 **Формы организации образовательного процесса —** групповая и индивидуально — групповая.

 **Методы и приёмы обучения:**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

 **Методы воспитания:**

* личный пример;
* мотивация;
* стимулирование, похвала;
* поощрения;
* помощь и рекомендации.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* технология развивающего обучения;
* технология игровой деятельности;
* технология сотрудничества;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология развития ассоциативно-образного мышления;
* групповые технологии; технологии коллективного творчества;
* коммуникативная технология обучения.

**Алгоритм учебного занятия**

Занятие состоит из трех частей:

**I. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

**II. Основная часть**

1.Инструктаж по технике безопасности.

2.Изложение нового материала

3.Физкультминутка

4.Практическое применение полученных знаний и умений

**III. Заключение**

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работ.

**Дидактические материалы:**

- методические разработки;

- карточки, наглядные пособия;

- иллюстрации.

**2.3. Список литературы**

**Для педагога**

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИюП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского.— М: Просвещение, 1973
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
10. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
12. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

**Для детей**

1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

1. Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
2. Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
3. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
4. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
5. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

**Для родителей**

1. Волонтерское движение http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html

Институт волонтества <http://inductorl.ucoz.ru/publ/> institut

1. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
2. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

**Интернет-источники**

1.http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров

2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

3.http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

4.«Донорство» сайт: http://www.donors.ru

5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

**Раздел 3. Приложения**

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

**(базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения |
| Всего  | теория | практика |
|  1. **Вводное занятие. История волонтерского движения в России. (2ч.)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с составом группы. |  | 1 |  | 28.05 |
| 2 | **Игры – адаптации**. Понятие игры-адаптации |  |  | 1 | 30.05 |
|  | **Всего** | 2 |  |  |  |
| 1. ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4ч.)***
 |
| 3 | **Беседа «Это касается каждого»**.Понятие милосердие,долг,ответственность,любовь,милостыня.Воспитаниепотребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими. |  | 1 |  | 04.06 |
| 4 | **Акция «Твори добро».** **В** рамках акции проводятся добрые дела |  |  | 1 | 05.06 |
| 5 | **Акция «Твори добро».** **В** рамках акции проводятся добрые дела |  |  | 1 | 10.06 |
| 6 | **Акция «От сердца к сердцу». С**бор игрушек и книг для детских домов,школ–интернатов,детям,оказавшимся втрудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. |  |  | 1 | 11.06 |
| **Всего** | **4** |  |  |  |
| 1. **Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела (4ч.)**
 |
| 7 | Беседа о толерантности |  | 1 |  | 18.06 |
| 8 | Акция «Своих не бросаем» |  |  | 1 | 20.06 |
| 9 | Акция «Своих не бросаем». Тренинг коммуникативных навыков |  |  | 1 | 26.06 |
| 10 | Акция «Твори добро» Тренинг толерантности |  |  | 1 | 27.07 |
|  |  | 4 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **10** | 3 | 7 |  |