

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ »
(МБОУ «НСШ»)**

ОГРН 1149102178972 ИНН 9110087346 ОКПО 00807808 КПП 911001001

улица Героев -Десантников, д. 14 ,пгт. Новоозерное, г. Евпатория, РК, 297491
тел. (06569)46115
E-mail: school_novoozernovskay@crimeaedu.ru

Рассмотрено
на педагогическом Совете
№5 от 16.05.2025г.

Утверждаю.
Приказ №188 от 16.05.2025г.
Директор С.А.Шептицкая
Подпись _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего лагеря труда и отдыха «Лидеры»

(МБОУ «НСШ»)

Срок реализации: 26.05.2025г. – 27.06.2025г.

**Составитель – заместитель директора по ВР –
Шутяк Татьяна Николаевна**

г. Евпатория, 2025г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Лидеры» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере дневного пребывания.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха «Лидеры»:

14 - 16 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Лидеры».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Лидеры» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Лидеры» включают в себя:

- гражданское воспитание;
- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание;
- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей;

- эстетическое воспитание;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуется пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих

знания о родной природе, достижения культуры и искусства

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Используются следующие форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с ветеранами ВС, действующими военнослужащими;
- организация и проведение тематических экскурсий в школьном музее «Наследие прошлого»;
- вовлечение детей в работу киноклуба, который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий запланирована во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Используемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Используются формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха,

облачности, типов облаков;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Лидеры» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней зарядки;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, соревнований, викторин;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Республики Крым и исполнение Государственного гимна Российской Федерации., Республики Крым.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

биюня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления предусматривается применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы);
- размещение фотографий и информации на странице официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Для организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация мастер-классов.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-социальные акции «Помощь ближнему»;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности;

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;

- ДеньРДДМ«ДвижениеПервых».

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Для детей организуются тематические экскурсии в музей, поселковую библиотеку, парк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

С этой целью в лагере труда и отдыха «Лидеры» в течение смены, запланированы экскурсии:

- в школьный исторический музей «Наследие прошлого»;
- поселковый музей боевой славы;
- детскую библиотеку п. Новоозерное.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений социально-гуманитарной («Волонтерство»), художественной («Киноклуб») направленностей, естественно-научной («Сохраним нашу планету»).

Реализациявоспитательногопотенциала дополнительногообразования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной

- деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету, детское радио наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Коллективно-творческие дела»

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные

отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяются методы чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем лагере труда и отдыха «Лидеры» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня.

Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов, трудовые десанты.

Уклад летнего трудового лагеря «Лидеры» задает расписание деятельности

организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха «Лидеры» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет.

Участники:

- учащиеся общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»;
- воспитатели из числа педагогического коллектива образовательной организации.

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, родители которых принимают участие в СВО, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - до 25 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на основании письменного заявления от родителей обучающихся. Продолжительность смены – 21 день.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Для эффективного функционирования лагеря дневного пребывания используются оборудованные необходимой мебелью, аппаратурой классные комнаты, музей школы, библиотека, актовый зал, спортивный зал (оснащенный необходимым инвентарем), медицинский кабинет, санитарные комнаты, столовая.

Кадровое обеспечение реализации программы

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники (воспитатели):

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов педагогов с начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение работы лагеря:

- все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, для проведения мероприятий предоставляет МБОУ «НСШ».

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- игровая уличная площадка;
- игровая комната;
- спортивный инвентарь;
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности;
- медиа и звуковая аппаратура;
- настольные игры.

Режим лагеря труда и отдыха «Лидеры», соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей.

Количество смен – одна.

Продолжительность работы смены – 21 день.

Режим пребывания детей в лагере – с 8.00 до 14.00.

Режим питания – двухразовый.

Режим дня в детском лагере труда и отдыха «Лидеры»:

Элементы режима дня	Время
Мероприятия по приему детей (сбор детей, утренняя линейка)	08:00–8.30
Зарядка	08:30–09:00
Завтрак	09:00–09.30
Общественно-полезный труд	09.30–11:30
Занятия и мероприятия по плану	11.30-12.30
Обед	12:30–13:00
Занятия и мероприятия по плану	13.00-13.40
Подведение итогов, уход домой	13.40-14.00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия способствует формированию особой культуры лагеря, созданию корпоративного духа. Так как делает ясными для сотрудников общую цель, предназначение организации. Отсюда сотрудники ориентируют свои действия в едином направлении, способствует установлению благоприятного психологического климата в организации, так как через нее до людей доводятся философия организации, ценности и принципы, которые лежат в основе осуществления ее деятельности.

Миссия лагеря сформулирована следующим образом создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Корпоративные ценности выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников, между корпоративным и индивидуальным бытием. Организационные ценности - являются ядром корпоративной культуры, поскольку на их основе вырабатываются нормы и формы поведения в

организации.

Доминирующие ценности касаются таких аспектов как: предназначение лагеря, старшинство и власть, значение различных руководящих должностей, обращение с людьми, организация работы и дисциплина, стиль руководства и управления.

В лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности:

- соблюдение законодательных требований;
- доверительность отношений;
- недопустимость конфликта интересов;
- лояльность;
- недопустимость дискриминации;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.

К системе фирменного стиля лагеря относят следующие основные элементы: логотип, фирменный знак (изображение), фирменный лозунг (слоган), фирменная гамма цветов, фирменный стиль и цвет одежды (дресс-код).

Логотип (изобразительный фирменный знак) лагеря выглядит следующим образом: на белом фоне пятиконечная красная звезда, внизу надпись: «Лидеры».

Фирменный лозунг (слоган) лагеря: «Мы всегда с командой вместе, лидеры – всегда на месте!».

Обоснованием данного лозунга является то, что этот возраст самый благодатный для формирования лучших человеческих качеств и укрепления здоровья детей в каникулярный период, развитие лидерских качеств.

Фирменная гамма цветов лагеря состоит из белого и цветов логотипа лагеря.

Фирменный стиль и цвет одежды (дресс-код) в лагере заключается в следующем: белые либо красные футболки.

Символическое пространство название организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенда является уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ключевыми торжественными ритуалами в лагере дневного пребывания являются:

-торжественные линейки с церемонией подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Республики Крым, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Республики Крым;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (с 1 апреля до 30 апреля):

- составление Программы воспитательной работы, Программы смены, плана-сетки;
- подбор педагогического состава лагеря дневного пребывания;
- знакомствоснормативно-правовойбазой;
- определениеперспективдеятельностипоПрограмме.
- обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации

Программы;

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подбор и подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (с 27маяпо 27июня) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий (28-30 августа) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Лидеры» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.

Критерием,наосновекоторогодолженосуществлятьсяданныйанализ,является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социальнозначимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретениесоциальнозначимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы посаморазвитию. Главный инструмент– педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.
- познавательные и тематические экскурсии.

Список организаций - партнеров:

- детская поселковая библиотека (ул. Молодежная, д.1)
- Мирновский дом культуры;
- школьный музей «Наследие прошлого»;
- школьная библиотека;
- пункт полиции №1 ОМВД России;
- Крымская военно-морская база ЧФ;
- первичное отделение «Движение Первых».

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями** (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы работы:

- информирование родителей или законных представителей до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители или законные представители могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут

посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Количество педагогического состава – 9:

- начальник лагеря – 1;
- заместитель начальника – 1;
- воспитатель – 2;
- педагог-организатор – 1
- педагог дополнительного образования – 2;
- педагог-библиотекарь – 1;
- педагог-психолог – 1;
- медицинская сестра – 1;

Количество работников пищеблока – 2:

- повар – 1;
- помощник повара – 1.

Количество учебно-вспомогательного персонала – 4:

- специалист по АХД - 1
- уборщик служебных помещений – 2;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, методическое обеспечение комплексом материалов

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки (составляет начальник лагеря).

2. Должностные инструкции всех участников процесса (составляет начальник лагеря).

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

6. Подбор электронных информационных источников:

1. <https://summercamp.ru/> - вопросы организации жизнедеятельности в лагере;

2. <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-lagerya-sdnevnyim-prebyvaniem-2552255> - методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

3. https://obrbratsk.ru/upload6/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_klassnyh_rukovoditelej_Moe_bezopasnoe_letno.pdf - методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

4. <https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/> - игры для детского лагеря;

5. <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha> - кладовая развлечений;

6. <http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/> - праздники для летнего лагеря;

7. <https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6> – сценарии.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- проектор, экран, ноутбук (для реализации программы дополнительного образования «Киноклуб»);
- материал (ленты, паракорт, клей-пистолет и др.) для реализации программы дополнительного образования «Волонтер».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ЛТО «Лидеры» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2025г.- Год защитника Отечества.

100-летие Артека

65 лет ВДЦ «Орленок»

40-летие ВДЦ «Смена»

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Форма проведения	Уровень проведения
Модуль «Культура России».				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	26.05.25г.- 27.06.25г. (ежедневно)	Линейка	Общелагерный
2	1 июня - День защиты детей. «Нарисуй свой мир»	30.05.2025г.	Конкурс рисунков на асфальте	Отрядный
3	Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	29.05.2025г.	Конкурс-викторина	Отрядный
4	6 июня - день русского языка Пушкинский день. «По произведениям Пушкина»	05.06.25	Викторина	Отрядный
5	12 июня – День России - «Вперед, Россия» - «Символы России»	11.06.2025	Танцевальный флешмоб Викторина	Отрядный
6	«От героев былых времен»	18.06.2025г.	Конкурс военной песни	Общелагерный
7	22 июня - День памяти и скорби «Крым в годы Великой Отечественной войны»	23.06.2025г.	Историко-краеведческий час	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».				
1	Физкультурно-спортивных мероприятия	В течение смены	Зарядка	Общелагерный
2	Минутка здоровья «Наше здоровье», «Берегите глаза» «Мы – это то, что мы едим», «Мой отдых и мой сон»,	В течение смены	Просветительские беседы, направленные на профилактику	Отрядный

	«Правда о вредных привычках», «Инфекционные заболевания», «Правильное питание», «Здоровье в наших руках», «Первая скорая помощь», «Береги осанку» «Профилактика солнечных ожогов», «Правила поведения на воде», «Безопасная дорога».		вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	
3	Встречи с представителями правоохранительных органов.	В течение смены		
4	«Не перевелись ещё богатыри на земле русской»	28.05.2025г.	Соревнования	Отрядный
5	«Наследники Победы»	13.06.2025г.	Военно-спортивная эстафета	Общелагерный
6	«Сильные, ловкие»	18.06.2025г.	Эстафета	Отрядный
7	«Выше, сильнее, быстрее!»	25.06.2025г.	Эстафета	Отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	«Добру откроются сердца».	19.06.2025г.	Беседы и игры о толерантности	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Общий сбор лагеря	Ежедневно	Линейка	Общелагерный
2	«Лидер»	26.05.2025г.	Выборы командира отряда, ответственных по направлениям	Отрядный
3	Сбор отряда	Ежедневно	Подведение итогов мероприятий	Отрядный
4	Сбор совета отряда	Ежедневно	Планирование	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	День Первых	20.06.2025г.	Мероприятия Движение Первых	Общелагерный
2	«Волонтёр»	В течение смены	Волонтерские мастер-классы	Отрядный
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	«Чтобы много знать, нужно книжки читать»	05.06.2025г.	Посещение поселковой библиотеки	Отрядный
2	«Флора моего поселка»	10.06.2025г.	Пешая экскурсия по парку	Отрядный
3	«Города-герои моей страны»	11.06.2025г.	Заочное путешествие по	Отрядный

			городам – героям	
4	«Герои-земляки»	17.06.2025г.	Экскурсия в школьный музей	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»				
1	Кружок «Киноклуб»	В течение смены	Просмотр фильмов, обсуждение	Отрядный
2	«Герои России»	13.06.2025г.	Видео-урок	Отрядный
3	Кружок «Сохраним нашу планету»	В течение смены	Работа по плану	Отрядный
4	«Наш дом – планета Земля»	02.06.2025г.	Экологическая викторина	Отрядный
5	Кружок «Волонтеры»	В течение смены	Работа по плану	Отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Работа медиа-центра	В течение смены	Освещение новостей, итогов мероприятий	Отрядный
2	«Наши «Лидеры»	Ежедневно	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Общелагерный
Модуль «Коллективно-творческие дела»				
1	Трудовой десант	В течение смены	Работа помощников воспитателей, уборка территории	Отрядный
2	Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	29.05.2025г.	Конкурс-викторина	Отрядный
3	«Край родной»	29.05.2025г.	Игра	Общелагерный
4	«Три в одном»	30.05.2025г.	Игра	Отрядный
5	«Угадай мелодию»	03.06.2025г.	Игра	Отрядный
6	«Колесо истории»	04.06.2025г.	Игра	Общелагерный
7	«Поклонимся великим тем годам»	16.06.2025г.	Конкурс рисунков	Отрядный
8	«Юбиляру-Артеку»	16.06.2025г.	Конкурс чтецов	Отрядный
9	«Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»	17.06.2025г.	Викторина	Отрядный
10	«От героев былых времен»	18.06.2025г.	Конкурс военной песни	Общелагерный

11	«Слабое звено»	19.06.2025г.	Игра	Отрядный
12	«Что? Где? Когда?»	20.06.2025г.	Игра	Отрядный
13	«Мои таланты»	24.06.2025г.	Фестиваль	Отрядный
14	«В поисках клада»	24.06.2025г.	Игра	Общелагерный
15	«Расстанутся друзья, остаётся в сердце нежность»	27.06.2025г.	Праздничная программа	Общелагерный

