**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВООЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ
«НСШ»
от «16» мая 2025 г.
Протокол №5

Утверждаю
Директор школы
_____/ /
«16» мая 2025 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

эколого-биологической направленности

«Сохрани нашу планету»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: один месяц

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 15 лет

Составитель: Илюхина Татьяна Александровна,
учитель биологии МБОУ «Новоозерновская средняя
школа города Евпатория Республики Крым»

г. Евпатория, 2025

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	10
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Условия реализации программы	15
2.2. Формы аттестации	17
2.3. Список литературы	19
3. Раздел 3. Приложения	20
3.1. Учебный план	20
3.2. Календарно-учебный график	21
3.3. Календарно-тематическое планирование	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.Нормативно-правовая основа программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 24.07.2020№474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24.12.2018 №16);

-Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 29.05 2015 № 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09..2014 №1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. №3;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12. 2020г «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19.11 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 05.05. 2018 №298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11 2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы));

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от.29.03.2016 №ВК-441/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02. 2019 №ТС-551/07 «О сопровождении учащихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

2. Направленность программы - естественнонаучная.

3. Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

4. Новизна Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

5. Отличительные особенности программы в том, что дети знакомятся и исследуют как глобальные экологические проблемы так и проблемы Крыма и своего поселка. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии

своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Адресат программы - *Возраст детей и их психологические особенности:*

Дети в возрасте 7-15 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Условия набора обучающихся. Для обучения принимаются все желающие с 7 до 15 лет (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 месяц. В неделю 2 занятия по 40 мин. Всего 8 часов.

Состав группы - занятия проводятся с детьми 15-20 человек.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения очная.

Виды деятельности - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), лекции, экологические рейды, социологический опрос, анкетирование, семинары и т. д.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ естествознания;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

I. Образовательные задачи:

1. Познакомить обучающихся с природой родного края, ее экологическим состоянием;
2. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

II. Личностные задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать,

сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

3. Ответственные отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4. Освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

III. Метапредметные задачи:

1. Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Сформировать универсальные учебные действия.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)..

1.3. Воспитательный потенциал программы:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

1.4. Содержание программы:

1. Введение. Что такое Экология. (1 час)

Представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой программы, его примерным содержанием, формами, видами самостоятельных, практических и творческих работ. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).

2. «Овощи и фрукты» (1 час)

Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу, закреплению о значении свежих плодов для здоровья людей.

3. Грибное царство нашего края. (1 час)

Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

4. «Водичка-водичка». (1 час)

Расширить знания детей о воде и ее свойствах.

Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.

Воспитывать экономное отношение к воде.

5. Веселый огород. (1 час)

Закрепить и обогатить знания детей о посадке и росте растений.

Учить пользоваться речью доказательством, для основания своих суждений, развивать умение анализировать. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.

6. Комнатные растения. (1 час)

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Познакомить детей с правилами полива.

Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составлении загадок-описаний.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

7. «Растения нашего края» (1 час)

Выявить какие растения являются редкими в нашей местности.

Составить Красную книгу растений нашей местности. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

Формировать умение узнавать и правильно называть травы, кустарники.

Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас.

Воспитывать бережное отношение к природе.

8. «Домашние любимцы» (1 час)

Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.

1.5. Планируемые образовательные результаты

Ученик научится:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за

её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;

- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;

- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;

- выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию естественнонаучного содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах,

критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Личностные результаты.

Обучающиеся осознают:

-ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

-высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

-способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов, выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию естественнонаучного содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и

процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников .

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

-ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

-высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

-способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Предметны результаты. Обучающиеся осмысливают:

-существование всеобщих связей в природе;

-единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;

-природа – единая развивающаяся система;

-солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;

-биогеохимические превращения в природе;

-деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;

-различные способы постижения человеком природы.

-сложность путей научного познания;

-логику научного познания;

-применение научных знаний в практической деятельности человека

-солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;

-биогеохимические превращения в природе;

-деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;

-различна научные способы постижения человеком природы.

Сложность путей познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

-умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;

-умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

-умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

-умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Сохраним нашу планету" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ Экологии, биологии, зоологии, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

Средства обучения и воспитания

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
5. Бумага для принтера, CD – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по экологии.
12. Энциклопедии по экологии.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

Особенности организации образовательного процесса: Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие

задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

Формы аттестации:

Формы и способы проверки результата – тестирование, защита проектов, опрос, фото и видеоматериалы . **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце освоения программы и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы и виды контроля объединения «Сохраним нашу планету»

№ п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	29.05	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии	Опрос. Фото выставка
2	04.06	Проверка уровня знаний.	Опрос.

		Промежуточный контроль	Оформление стенд газеты «Мы экологи»
3	19.06	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный период.	Опрос. Беседа

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

Раздел3. Приложения

2.1. Учебный план.

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество	Форма контроля
	Мониторинг	-	-	-	Групповой Фронтальный
1	«Что такое Экология»	0,5	0,5	1	
2	«Овощи и фрукты»	0,5	0,5	1	
3	«Грибное царство нашего края».	0,5	0,5	1	
4	«Водичка-водичка».	0,5	0,5	1	
5	«Веселый огород»	0,5	0,5	1	
6	«Комнатные растения».	0,5	0,5	1	
7	«Растения нашего края»	0,5	0,5	1	
8	«Домашние любимцы»	0,5	0,5	1	
	Мониторинг	-	-	-	
	Всего:	4	4	8	

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Этапы реализации программы. Темы учебного плана	Сроки	Формы организации образовательного процесса	Примечания
1	«Что такое Экология»	28.05	Групповой Фронтальный	
2	«Овощи и фрукты»	29.05		
3	«Грибное царство нашего края».	04.06		
4	«Водичка-водичка».	05.06		
5	«Веселый огород»	11.06		
6	«Комнатные растения».	18.06		
7	«Растения нашего края»	19.06		
8	«Домашние любимцы»	25.06		

2. План работы кружка «Сохраним планету»

1	Режим работы	1 раз в неделю по 2 часа
2	Продолжительность учебного периода	Начало: 26.05.2025 год Окончание : 27.06.2025 год
3	Количество недель	4 недели

2.3. Календарно – тематическое планирование.

Неделя	№	Тема	Интеграция образовательных областей	Формы работы	Отметка о выполнении
первая	1.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
	2	«Что такое Экология»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Сказка о капельке. 2. Беседа «береги природу». 3. Д/и «Живое - неживое».	
	3.	«Овощи и фрукты»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».	

вторая	1.	«Грибное царство нашего края».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Д.И. «Найди лишний гриб». 3. Игра «Собери грибы»	
	2.	«Водичка-водичка».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «Что было бы, если не было воды?» 2. Эксперименты по определению свойств воды.	
третья	1.	«Веселый огород»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Беседа о временах года, о посадке лука. 2. Проращивание и посадка семян. 3. Д.И. «Сложи картинку».	
	2.	«Комнатные растения».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа о строении растения. 2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением)	
четвертая	1.	«Растения нашего региона»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение за растениями. 2. Д.И. «Угадай растение». 3. Чтение стихотворений.	
	2.	«Домашние любимцы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «У меня дома живет...» (рассказы детей об их любимцах). 2. Д.И. «Хорошо-плохо».	

	3.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
--	----	------------	--	---	--