

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Новоозёрновская средняя школа г.Евпатории Республики Крым»

Принята решением
педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Утверждаю
Директор _____ С.А.Шептицкая
Приказ от _____ 2025 г. № _____

КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-волонтер!»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 27.06.2025г.-27.06.2025г.
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Составитель: Карпикова Лариса Михайловна, учитель труда (технологии)
МБОУ «НСШ»

г. Евпатория, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

- 3.1. Календарно-тематическое планирование

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Программа кружка «Волонтеры» летнего лагеря дневного пребывания «Непоседы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12.12.1993г.,с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-Волонтер!» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя профилактические занятия, профилактические сказки для младших, агитационные выступления, игры, акции.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Отличительная особенность программы: в отличие от уже существующих данная программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся, где проявляется умение работать в команде, а также активное участие каждого.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» базовая, рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет. Прием обучающихся проводится по собеседованию, не предъявляя требований к наличию у них определённых ЗУН. Главным условием является – желание ребёнка.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 21 день

Общее количество учебных часов - 10

Уровень освоения программы — базовый

Формы реализации программ — очная.

Формы и режим занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения для проведения занятий.

Формы проведения занятий:

свободные дискуссии, беседы, игры, мастер-класс, просмотр презентаций и видеофильмов.

Режим занятий

Год обучения	Состав группы	К-во часов в неделю	Режим занятий	Всего час.
1 (базовый)	25 человек	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу.	10

Состав группы: постоянный, смешанный, до 25 человек в каждой группе.

Язык обучения - преподавание учебного материала осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Развивающие:

- обучение социальному проектированию и организации деятельности;
- обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в возможности развитии творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Основные аспекты воспитательного потенциала программы:

- формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина – патриота России»;
- развитие социальной активности личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- формирование положительного отношения ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, история и традиции народа;
- развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела отряда;
- воспитание качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/ п	Название разделов	к-во часов		всего	Форма контроля
		теор ия	практик а		
1	Вводное занятие. История волонтерского движения в России.	1	1	2	Беседа
2	<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>	1	3	4	Текущий
3	Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела	1	3	4	Текущий
ИТОГО		3	7	10	

1.4.2. Содержание учебного плана

Введение.

1. Теория: (1 ч.) Вводное занятие. История волонтерского движения в России.

Проведение вводного инструктажа. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России.

Знакомство с коллективом.

Практика: (1ч.)

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Теория: (1 ч.) Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое,

профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика: (3ч.)

Беседа «Это касается каждого». Понятие милосердие, долг, ответственность, любовь, милостыня. Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

Акция «Твори добро». В рамках акции проводятся добрые дела

Акция «От сердца к сердцу». Сбор игрушек и книг для детских домов, школ – интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

КДТ «Чтобы дольше жили книжки». Вожатская деятельность, совместная деятельность с библиотекой, реставрация старых книг и журналов.

3.Теория: (1 ч.) Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела. Подготовка занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения

Практика: (3ч.). Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны **знать:**

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся должны **уметь:**

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- применять на практике полученные знания и умения;
- самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа	Часов в неделю	июнь	Всего часов:
«Я-волонтёр!»	2		
1 раздел		2	
2 раздел		4	
3 раздел		4	
ИТОГО:			10

2.2. Условия реализации программы

Кадровый ресурс

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом образовательного учреждения, имеющим среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение работы

Интерактивная доска, компьютер, проектор, другие наглядные пособия, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, выход в интернет.

Информационное обеспечение – оборудование ИКТ:

- компьютер;
- аудио магнитофон, видеопроектор;
- фотоаппарат;
- интернет — источники:

Методическое обеспечение образовательной программы

Преподавание по программе осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся в очной форме обучения.

Формы организации образовательного процесса — групповая и индивидуально — групповая.

Методы и приёмы обучения:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия — это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- помощь и рекомендации.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- групповые технологии; технологии коллективного творчества;

- коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия

Занятие состоит из трех частей:

I. Организационный момент

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала
- 3.Физкультминутка
- 4.Практическое применение полученных знаний и умений

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работ.

Дидактические материалы:

- методические разработки;
- карточки, наглядные пособия;
- иллюстрации.

2.3. Список литературы

Для педагога

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского.— М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
- 10.Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» //»Воспитание школьника». - 2002. -№6
- 11.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
- 12.Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

Для детей

1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

2. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
3. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
4. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
5. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
6. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
Институт волонтерства [http://inductorl.ucoz.ru/publ/ institut](http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut)
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
3. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Интернет-источники

- 1.<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
- 2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
- 3.<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
- 4.«Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

Раздел 3. Приложения
3.1.Календарно-тематическое планирование
(базовый уровень)

№	Наименование темы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	теория	практика	
1. Вводное занятие. История волонтерского движения в России. (2ч.)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с составом группы.		1		28.05
2	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации			1	30.05
	Всего	2			
2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (4ч.)					
3	Беседа «Это касается каждого». Понятие милосердие, долг, ответственность, любовь, милостыня. Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.		1		04.06
4	Акция «Твори добро». В рамках акции проводятся добрые дела			1	05.06
5	Акция «Твори добро». В рамках акции проводятся добрые дела			1	10.06
6	Акция «От сердца к сердцу». Сбор игрушек и книг для детских домов, школ – интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.			1	11.06
	Всего	4			
3. Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела (4ч.)					
7	Беседа о толерантности		1		18.06
8	Акция «Своих не бросаем»			1	20.06
9	Акция «Своих не бросаем». Тренинг коммуникативных навыков			1	26.06
10	Акция «Твори добро» Тренинг толерантности			1	27.07
		4			
	ИТОГО:	10	3	7	

