

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Н.И. Шевчук,
28 августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «НСШ»
от 29 августа 2025г № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» для 10 А класса
(соответствует федеральной образовательной программе)
для 10-11 классов
углубленный уровень ФГОС СОО
на 2025-2026 учебный год

ПРИНЯТО

Педагогический совет МБОУ «НСШ»
(протокол от 29.08.2025 г № 13)

Учитель:

Гаенко Ирина Георгиевна

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на

цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание

условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и

умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальнoгуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.

Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок

труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и

совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально- психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути

их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения

межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах,

способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные науки и их особенности			
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Введение в философию			
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.10	Этика и этические нормы	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Итого по разделу		39	
Раздел 3. Введение в социальную психологию			
3.1	Социальная психология как наука	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3.3	Социальная психология групп	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Итого по разделу		26	
Раздел 4. Введение в экономическую науку			
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.3	Институт рынка	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.4	Рынки и ресурсы	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.5	Институт предпринимательства	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

			http://fcior.edu.ru/
4.6	Фирмы в экономике	4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.7	Финансовые институты	8	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.8	Государство в экономике	9	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.10	Международная экономика	6	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Итого по разделу		62	
Итоговое повторение		5	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

10 класс

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения
		Всего	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	01.09
2	Социальные науки в системе научного знания	1	04.09
3	Изучение социальных явлений	1	04.09
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	05.09
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	08.09
6	Взаимосвязь природы и общества	1	11.09
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	11.09
8	Типы социальной динамики	1	12.09
9	Общественный прогресс	1	15.09
10	Критерии общественного прогресса	1	18.09
11	Процессы глобализации	1	18.09
12	Глобальные проблемы современности	1	19.09
13	Сущность человека как проблема философии	1	22.09
14	Становление человека	1	25.09
15	Сознание	1	25.09
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	26.09
17	Массовое сознание и его особенности	1	29.09

18	Деятельность как способ существования людей	1	02.10
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	02.10
20	Теория познания	1	03.10
21	Истина и её критерии	1	06.10
22	Формы познания	1	09.10
23	Мышление и язык	1	09.10
24	Научное знание и его характерные черты	1	10.10
25	Способы и методы научного познания	1	13.10
26	Духовная жизнь человека и общества	1	16.10
27	Человек как творец культуры	1	16.10
28	Мировоззрение	1	17.10
29	Культура. Институты культуры	1	20.10
30	Диалог культур	1	23.10
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	23.10
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	24.10
33	Искусство, его виды и формы	1	06.11
34	Роль науки в современном обществе	1	06.11
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	07.11
36	Этика, мораль, нравственность	1	10.11
37	Категории этики	1	13.11
38	Нравственность	1	13.11
39	Этические нормы	1	14.11
40	Представление результатов проектно-исследовательской	1	17.11

	деятельности		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	20.11
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	20.11
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	21.11
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	24.11
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	28.11
46	Теории социальных отношений	1	28.11
47	Типы социальных отношений	1	29.11
48	Личность в социальной психологии	1	01.12
49	Личность в группе	1	04.12
50	Социальная идентичность	1	04.12
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	05.12
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	08.12
53	Большие социальные группы	1	11.12
54	Социальная психология малых групп	1	11.12
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	12.12
56	Межличностные отношения в группах	1	15.12
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	18.12
58	Общение как объект социально-психологических	1	18.12

	исследований		
59	Функции общения	1	19.12
60	Общение как взаимодействие	1	22.12
61	Особенности общения в информационном обществе	1	25.12
62	Институты коммуникации	1	25.12
63	Конфликт	1	26.12
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	29.12
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	12.01
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	15.01
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	15.0
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	16.01
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	19.01
70	Экономика как наука	1	22.01
71	Предмет и методы экономической науки	1	22.01
72	Экономические институты. Собственность	1	23.01
73	Типы экономических систем	1	26.01
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	29.01
75	Экономические отношения	1	29.01
76	Экономические интересы субъектов экономической	1	30.01

	деятельности		
77	Производство	1	02.02
78	Факторы производства и факторные доходы	1	05.06
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	05.02
80	Рыночный спрос	1	06.02
81	Рыночное предложение	1	09.02
82	Рыночное равновесие	1	12.02
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	12.02
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	13.02
85	Рынок ресурсов	1	16.02
86	Рынок земли	1	19.02
87	Рынок капитала	1	19.02
88	Рынок труда	1	20.02
89	Информация как ресурс экономики	1	26.02
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	26.02
91	Роль предпринимательства в экономике	1	27.02
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	02.03
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	05.03
94	Малое и среднее предпринимательство	1	05.03
95	Экономические цели фирмы	1	06.03
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	12.03
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	12.03

98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	13.03
99	Банки. Банковская система	1	16.03
100	Финансовые услуги	1	19.03
101	Денежная масса и денежная база	1	19.03
102	Финансовые рынки	1	23.03
103	Современные финансовые технологии	1	26.03
104	Финансовая безопасность	1	26.03
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	27.03
106	Инфляция	1	06.04
107	Роль государства в экономике	1	09.04
108	Экономические функции государства	1	09.04
109	Общественные блага	1	10.04
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	16.04
111	Государственное регулирование рынков	1	16.04
112	Государственный бюджет	1	17.04
113	Распределение доходов	1	20.04
114	Бюджетная политика государства	1	23.04
115	Налоговая политика государства	1	23.04
116	Экономический рост	1	24.04
117	Основные макроэкономические показатели	1	27.04
118	ВВП	1	30.04
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	30.04
120	Экономические циклы	1	07.05
121	Циклическое развитие экономики	1	07.05

122	Мировая экономика	1	08.05
123	Международное разделение труда	1	14.05
124	Международная торговля	1	14.05
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	15.05
126	Международные расчеты	1	18.05
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	21.05
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	21.05
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	22.05
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Право, 10-11 классы/ Лосев С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»

- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Право: основы правовой культуры (в 2 частях), 11 класс/ Певцова Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

- Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Экономика, 10-11 классы/ Киреев А., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

- Экономика. Основы экономической теории, 10-11 классы/ Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

Обществознание. 10 класс : учеб, для обгцеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2023. — 350 с.

Обществознание. 11 класс : учеб, для обгцеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2022. — 350 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2022. - 320 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://hi-electres.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Кодификатор

Углубленный уровень

Перечень проверяемых элементов содержания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Введение в философию»	
	1.1	Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития философии. Философия и наука. Структура философского знания. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией
	1.2	Сущность человека как философская проблема. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке
	1.3	Понятие деятельности. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика
	1.4	Свобода и необходимость в человеческой деятельности
	1.5	Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание
	1.6	Онтология и теория познания в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Относительность истины
	1.7	Наука, основные особенности методологии научного мышления. Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретическое. Дифференциация и интеграция научного знания. Методы научного познания
	1.8	Особенности социального познания
	1.9	Социум как особенная часть мира. Общество как система. Факторы изменения социума. Типология обществ. Многообразие процессов общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы
	1.10	Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Цивилизация и культура: соотношение понятий. Противоречивость общественного прогресса
	1.11	Духовная жизнь общества. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе
1.12	Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущего цивилизации	
2	Модуль «Введение в социальную психологию»	
2.1	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарные исследования. Междисциплинарный характер социальной психологии. Особенности профессиональной деятельности социального психолога	
2.2	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания	

2.3	Общение и социальное взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность	
2.4	Личность как объект исследования социальной психологии. Социализация и ее этапы. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Понятие «локус контроля». Самоуважение и самооэффективность. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Гендерное поведение, понятия «гендер» и «пол»	
2.5	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах	
2.6	Малые группы как объект социально-психологических исследований. Динамические процессы в малой группе. Психологические проблемы лидерства	
2.7	Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах	
2.8	Антисоциальные группы. Опасность и неполноценность криминальных групп	
2.9	Агрессивное поведение. Социально-психологические источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах. Этнические и религиозные взаимоотношения	
Модуль «Экономика»		
3.1	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Возможности применения экономических знаний. Методы экономической науки. Экономические профессии	
3.2	Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Кривая производственных возможностей	
3.3	Рыночный спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Товары Гиффена и эффект Веблена	
3.4	Рыночное предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя	
	3.5	Государственное регулирование рынков. Потолок и пол цены. Квотирование. Налогообложение. Распределение бремени регулирования между потребителями и производителями
	3.6	Производственная функция. Факторы производства. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства
	3.7	Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Регулирование на рынке труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов
	3.8	Рынок капитала. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива
	3.9	Рынок земли. Экономическая рента

3.10	Цели предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятий. Амортизационные отчисления
3.11	Необратимые (утопленные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы
3.12	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Реклама. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство
3.13	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Сетевые внешние эффекты. Способы решения проблем внешних эффектов. Налогообложение и субсидирование. Распределение прав собственности. Теорема Коуза
3.14	Общественные блага. Исключаемость и конкурентность в потреблении. Блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага, клубные блага. Способы предоставления общественных благ
3.15	Асимметрия информации. Ухудшающий отбор. Моральный риск. Отлынивание. Способы решения проблемы асимметрии информации
3.16	Макрорынки. Рынки ресурсов, рынки благ, финансовые рынки, валютный рынок. Домашние хозяйства, предприятия, государство, иностранный сектор. Потребление, сбережения, инвестиции
3.17	Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения. Инфляция и ее последствия. Индексы цен. Реальный и номинальный ВВП. Связь между показателями ВВП и ВНП. Социальное неравенство как социально-экономическое явление. Методы измерения неравенства населения. Занятость и безработица
3.18	Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста
3.19	Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного предложения и совокупного спроса. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста

3.20	Функции финансовых рынков и их виды. Денежный рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Вклады. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Монетарная политика Банка России. Политика по правилам и по обстоятельствам
3.21	Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Мультипликаторы бюджетной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам
3.22	Сравнительные преимущества. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Кривая торговых возможностей
3.23	Государственное регулирование внешней торговли. Закон единой цены. Неторгуемые блага
3.24	Платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс ,углубленный уровень

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Самостоятельно заполнять формы/составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления, доверенности и т.п.)
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Вести дискуссию по актуальным проблемам, формулировать свою точку зрения, выстраивать аргументы и контраргументы с опорой на теоретические и эмпирические знания
	2.2	Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности; национальную, этническую и религиозную принадлежность на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур
3		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	3.1	Владеть понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук (социальной философии, социальной психологии и экономики) в контексте содержания учебного предмета «Обществознание»
	3.2	Определять основания классификации, классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям
4		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

4.1	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определенной теме/проблеме из неадаптированных текстов (философских, научных, политических, правовых и др.) С использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
4.2	Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
5.1	Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, готовить устное выступление или письменное высказывание по социально-гуманитарной проблематике, реферат, аннотацию, рецензию, (составлять тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п.)
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
6.1	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т.п.), явления, процессы, их функции и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; тенденции и проблемы развития современного общества;
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
7.1	Применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
7.2	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
8.1	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) Изученных социальных объектов, явлений, процессов (включая взаимосвязи общества и природы, взаимодействия человека и общества, основных социальных институтов)
8.2	Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, выдвигать гипотезы о неочевидных свойствах и связях социальных объектов, процессов, тенденциях их развития
9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

9.1	Конкретизировать изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, используя фактологические знания и личный социальный опыт; использовать понятийный аппарат и теоретические положения социально-гуманитарных наук для объяснения фактов, явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта
9.2	Использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98601991273303428137389617319984543381283716429

Владелец Шептицкая Светлана Александровна

Действителен с 02.06.2025 по 02.06.2026