Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2025г.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.И. Шевчук, 28 августа 2025г	Приказ МБОУ «НСШ» от 29 августа 2025г № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» для 5А,6 Б,6 К классов

(соответствует федеральной образовательной программе)
для 5-7 классов
базовый уровень ФГОС ООО
на 2025-2026 учебный год

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ «НСШ»
(протокол от 29.08.2025 г № 13)

Учитель:

Гаенко Ирина Георгиевна

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

5 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» КРЫМ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIII В. 34 часа

Введение. 1 час. Зачем изучать курс «История нашего края». Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

Гражданское единство. Родина и Отечество. Традиционные ценности. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна. История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Сохранение исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Раздел I. Россия – наш общий дом. 5 часов

Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство). 5 часов

Наш дом – Россия. Россия – многонациональное государство. Россияне –многонациональный народ Российской Федерации. Россия – наш общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Уникальность каждого региона России. Малая родина – часть Отечества. Общая история, сходство культурных традиций.

Наш край на карте России. Географическое положение Крыма. Природа, животный мир Крыма. Памятники природы. Периодизация истории Крыма.

Население Крыма: история и современность. Экономическое и культурное развитие современного Крыма как части России.

Язык и история. Что такое язык. Как в языке народа отражается его история. Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Русский язык – основа российского государства и культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как горсударствообразующий язык и язык межнационального общения. Важность русского языка для всех народов России.

Культурное пространство России. Материальная культура. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур России, причины многообразия культур. Единство культурного пространства России. Культура как память.

Что такое материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь материальной культуры и духовно-нравственных ценностей общества. Памятники культуры: исторические, художественные, архитектурные. Памятники архитектуры, в том числе Крыма, в культуре народов России. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Мораль, нравственность, ценности. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия. Роль религии в жизни общества и человека. Значение православия в формировании российской государственности и культуры. Единство

ценностей в религиях России. Основные религии народов Крыма: православие, ислам, иудаизм.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, в том числе народов Крыма. Вклад представителей Крыма в формирование цивилизационного наследия России.

Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Взаимосвязь Родины, Отечества–России и семьи. Семейные традиции народов России и народов Крыма. Межнациональные семьи. Семейное воспитание. Моя семья.

Раздел II. Крым в древности. 17 часов

Тема 2.1. Древнейшая история Крыма. 3 часа

Каменный век в Крыму. Понятие первобытность (каменный век, бронзовый век). Жизнь людей в древнейшие времена на территории Крыма. Природа. Животный мир. Ледниковый период. Эпоха мустье (150–35 тысяч лет назад). Неандерталец. Стоянки неандертальцев в Крыму. Киик-Коба (верховье р. Зуя, правый берег). Чокурча (г. Симферополь). Волчий Грот (Симферопольский район, с. Мазанка). Шайтан-Коба (Бахчисарайский район, с. Скалистое). Староселье (г. Бахчисарай). Пролом (Белогорский район, с. Васильевка). Красная балка, Ак-Кая I.

Орудия труда. Занятия. Жилища. Появление человека современного типа (Homo sapiens) в эпоху позднего палеолита. Организация общества. Род.

Изменение природно-климатических условий. Изобретение лука и стрел. Стоянки людей периода мезолита в Крыму (10–8 тысяч лет назад). Шан-Коба, Фатьма-Коба, Мурзак-Коба (Байдарская долина).

Неолитическая революция (переход от присваивающего к производящему хозяйству). Зачатки земледелия и скотоводства в Крыму. Новые приемы обработки камня (сверление, шлифовка, заточка). Ремесло. Керамика.

Неолитические памятники Крыма. Таш-Аир (Юго-Западный Крым, близ г. Бахчисарай), Беш-Текне (яйла Ай-Петри), Фронтовое (Ленинский район, с. Фронтовое).

Открытие пещеры «Таврида» (п. Зуя, Белогорский район) при строительстве трассы «Таврида» в 2018 году.

Бронзовый век в Крыму. Изобретение металла. Распространение металлических орудий труда из меди и бронзы. Новый способ ведения хозяйства. Появление кочевого скотоводства. Курганы. Понятие археологической культуры. Ямная культура в Северном Причерноморье и в Крыму, Кеми-Обинская культура (вторая половина III–начало II тысячелетия до н.э.). Погребальные сооружения, погребальный инвентарь.

Катакомбная культура (первая половина II тысячелетия до н.э.).

Срубная, сабатиновская, белозерская культуры (XV–IX века до н.э.). Развитие хозяйства.

Поселения людей бронзового века в Крыму на полуострове Тарханкут, Керченском полуострове, в Коктебеле.

Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке. 7 часов

Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.). Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия, быт, культура. Курганы киммерийцев в Крыму (с. Целинное Джанкойский район; с. Зольное близ г. Симферополя).

Тавры (VIII–III вв. до н.э.). Древнейшие известия о таврах. Территория расселения. Занятия и быт. Религиозные представления. Культура. Кизил-кобинская

археологическая культура и тавры. Поселения Кизил-кобинское (близ пещеры Кизил-коба), Балаклавское, Инкерманское, Ашлама-Дере (близ г. Бахчисарай), Уч-Баш (близ г. Симферополя), Симферопольское, Шпиль (Симферопольский район, с. Дружное). Взаимоотношения тавров с греческими полисами в Крыму.

Скифы (VII–III вв. до н.э.). Происхождение. Геродот о скифах. Легенда «Геракл и скифы». Племена скифов (царские, эллинские, ализоны, пахари, земледельцы, кочевники). Территория расселения. Язык. Занятия. Общественный строй. Повседневная жизнь, обычаи. Материальная культура. Религиозные верования. Анахарсис. Скифские курганы. Куль-Оба. Историческое значение археологических находок кургана Куль-Оба.

Внешняя политика Скифии. Военные походы скифов в Закавказье и Переднюю Азию. «Скифский поход» персидского царя Дария I (около 513 г. до н.э.). Легенда «Война Дария I со скифами». Расцвет Скифии в IV в. до н.э. Скифский царь Атей. Взаимоотношения с греческими полисами в Крыму и Северном Причерноморье.

Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III в. до н.э.–III в. н.э.). Поселения поздне-скифского периода в Крыму. Усть-Альминское (Бахчисарайский район, с. Песчаное), Кермен-Кыр (Симферопольский район, с. Мирное), Булганакское (Симферопольский район, с. Пожарское). Неаполь Скифский (г. Симферополь) – столица поздне-скифского царства. Цари Скилур, Палак. Занятия поздних скифов.

Войны скифов с античными полисами. Диофантовы войны (114–111 гг. до н.э.). Восстание скифов на Боспоре. Савмак.

Заключительный этап поздне-скифского царства. Войны с Херсонесом и Боспором. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии под ударами готов.

Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.). Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов (савроматов). Сарматские племена (роксоланы, ворсы, сираки, языги, аланы). Общественное устройство. Хозяйство. Быт и культура. Роль женщины в сарматском обществе. Первые сарматы в Крыму. Боспор и сарматы. Царь Аспург.

Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие). Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: «Золотая кладовая».

Посещение стоянок каменного века, памятников эпохи бронзы и раннего железного века в Крыму.

Тема 2.3. Античные поселения в Крыму. 7 часов

Греческая колонизация Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Греческие города-полисы в Крыму. Политическое устройство. Занятия. Повседневная жизнь. Культура.

Боспорское царство (Боспор Киммерийский). Местоположение, территория. Пантикапей (конец VII–начало VI вв. до н.э.). Объединение полисов и образование Боспора Киммерийского. Политическое устройство. Династия Спартокидов. Расширение территории и укрепление государства при Левконе I и Перисаде I. Социальный состав общества. Земледелие и скотоводство. Развитие торговли и ремесла (гончарное, прядильное, ткацкое, столярное, косторезное, кузнечное). Чеканка монет. Кораблестроение. Промыслы.

Религия. Культы. Культура. Архитектура и некрополь Пантикапея. Царский и Золотой курганы.

Философия. Дифил, Смикр, Сфер. История. Аноним Пантикапейский. Образование. Учитель Исилл. Театр. Скульптура. Музыка. Аристоник.

Ухудшение экономического положения Боспорского царства в III–I вв. до н.э. Боспор под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор (121–63 гг. до н.э.). Восстания против Митридата VI. Фарнак (63–47 гг. до н.э.). Легенда «Смерть Митридата».

Боспор под контролем Рима. Расцвет Боспорского царства в I–III веках н.э. Династия Аспурга. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Херсонес Таврический. Основание Херсонеса (конец VI–начало V вв. до н.э.). Местоположение, территориальные владения. Форма правления. Органы власти и управления. Общественное устройство. Присяга граждан Херсонеса.

Расцвет Херсонеса в конце IV–начале III вв. до н.э. Хозяйство. Земледелие. Размежевание земель. Пшеница, ячмень – основные сельскохозяйственные культуры. Виноградарство и виноделие. Ремесла, промыслы. Чеканка монеты. Торговля с местными племенами, полисами Крыма и Балканского полуострова.

Религия. Пантеон богов. Культ Девы. Некрополь.

Развитие культуры. Архитектура Херсонеса. Развитие наук. История. Сириск. Врачебное дело. Театр. Музыка.

Внешняя политика Херсонеса Таврического. Взаимоотношения с Боспорским царством и скифами. Херсонес в эпоху Диофантовых войн. Зависимость от Боспора. Керкинитида и Калос Лимен в составе Херсонесской республики.

Херсонес Таврический под властью Рима. Установление власти Рима. Римские легионы в городе. Изменения в политическом устройстве. Роль аристократии, первого архонта и магистратуры. Войны с Боспором (конец III–первые десятилетия IV вв.). Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Харакс (I–III вв.).

Проектная деятельность обучающихся по теме «Античные поселения в Крыму».

Древние названия современных городов.

Крым в древнегреческом эпосе и литературе.

Греческое наследие в Крыму.

Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья. Крым в Средние века (V–XIII вв.). 10 часов

Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.). 6 часов

«Великое переселение народов» и Крым. Понятие «Средние века». Крым на рубеже исторических периодов «Древний мир», «Средние века».

«Великое переселение народов»: понятие, хронологические рамки, причины. Вторжение в Крым готов и гуннов (III–IV вв.).

Степной и восточный Крым – территория расселения гуннов. Готы в Горном Крыму и Южнобережье. Образ жизни. Воинское снаряжение.

Появление и распространение христианства в Крыму. Первые христиане в Крыму. Андрей Первозванный (I в.). Климент Римский (II в.). Первые Херсонесские епископы (IV в.). Распространение христианства в Крыму (III–IV вв.). Христианские общины Херсона (Херсонеса) и Боспора.

Крым как часть Византийской империи. Византия. Крым в эпоху Юстиниана I. Подчинение Боспора Византийской империи. Византийские владения в Крыму. Строительство оборонительных укреплений. Боспор, Херсон (Херсонес), Алустон, Гозубиты. Страна Дори.

Херсон (Херсонес) – оплот Византийской империи в Крыму. Вехи истории средневекового Херсона. Городская застройка: культовые, общественные, хозяйственные строения. Торговля, ремесла, промыслы. Взаимоотношения Херсона с Византией.

Хазары и Крым. Хазарский каганат. Появление хазар в Крыму (VIII в.). Борьба Византии и Хазарии за Крым. Восстание Иоанна Готского (около 787 г.). Создание византийской фемы в Крыму (841 г.). Вытеснение хазар из Крыма в конце IX в.

«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся). «Пещерные города» – памятники византийской эпохи в Горном Юго-Западном Крыму.

Возникновение «пещерных городов». Особенности месторасположения. Оборонительные, культовые и хозяйственные сооружения «пещерных городов». Скальные памятники. «Большие» пещерные города» – Мангуп, Чуфут-Кале, Эски-Кермен, Кыз-Кермен.

«Малые» пещерные города» – Бакла, Тепе-Кермен, Сюйреньская крепость, Каламита. Хозяйство, повседневная жизнь.

Пещерные монастыри Крыма. Свято-Успенский монастырь, Качи-Кальон, Чилтер-Коба, Шулдан, Чилтер-Мармара, Инкерманский монастырь.

Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв. 2 часа

Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес. Возникновение государства Русь (862 г.). Предание о походе новгородского князя Бравлина в Крым (из жития Стефана Сурожского). Взаимоотношения Руси с Византией. Крымские провинции Византии в русско-византийских договорах 911, 944 и 971 гг. Поход князя Владимира Святославича (Владимира Красно Солнышко) на Херсонес. Крещение князя Владимира Святославича в Херсонесе в 988 году. Крещение Руси. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «К 1037-летию Крещения Руси. Русские славяне на пути к христианству: виртуальная выставка одной книги».

Тмутараканское русское княжество. «Повесть временных лет» о Тмутараканском княжестве. Тмутараканское княжество – древнерусское владение на Таманском полуострове. Территория, основные занятия населения. Тамань (Тмутаракань, Таматарха) – столица Тмутараканского княжества. Взаимоотношения Тмутараканского княжества с соседними племенами аланов, касогов и византийским Херсоном (Херсонесом).

Тмутараканские князья Мстислав и Глеб Святославович. Тмутараканский камень. Тмутаракань в правление Олега Святославовича. 1094 год – последнее упоминание о Тмутаракани. Возвращение территории Тмутараканского княжества под контроль Византии.

Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв. 2 часа

Крым накануне монгольского вторжения. Крым – перекресток торговых путей. Города Крыма в XII–начале XIII вв. Херсонес, Боспор (Керчь, Корчев), Сугдея (Солдайя, Сурож, Судак). Печенеги и половцы (кипчаки, куманы) в Крыму. Константин Багрянородный о печенегах. Исторические источники о половцах в Крыму. «Половецкие бабы».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «Край поля половецкого. Кочевники и город в Таврике XI–XIII вв.»,

Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды. Образование монгольского государства. Исторические источники о появлении монголов в Крыму. «Сугдейский синаксарь». Этапы завоевания Крыма монголами. Создание Крымского улуса Золотой Орды. Солхат – центр Золотоордынских владений в Крыму. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате.

Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Историко-археологический музей; Лапидарий – Музей каменных древностей; Царский курган и Мелек-Чесменский курганы (памятники погребальной архитектуры IV в. до н.э.); античные городища – Пантикапей, Нимфей, Тиритака, Мирмекий, Парфений, Порфмий; склеп Деметры; античная загородная усадьба.

Научный спелео-палеонтологический комплекс «Пещера Таврида» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.

Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

6 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» КРЫМ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ (XIV–НАЧАЛО XX ВВ.)

Введение. 1 час. Понятия «Позднее средневековье», «Новое время». Роль Крыма в истории Российского государства в XIV–начале XX вв.

Раздел I. Крым в позднее Средневековье (XIV–XV вв.). 2 часа

Тема 1.1. Крым в XIV–первой половине XV вв. 2 часа

Итальянские торговые фактории в Крыму. Итальянцы (венецианцы, генуэзцы) в Крыму. Возникновение и развитие итальянских торговых факторий в Крыму. Кафа (Каффа), Солдайя, Чембало. Архитектура. Население. Занятия жителей. Взаимоотношения итальянских колоний в Крыму с соседними государствами.

Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся). История и границы княжества Феодоро. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Династия Гаврасов и Феодоро. Легендарный готский (мангупский) княжеский род Головиных. Этнический состав населения.

Мангуп – столица княжества Феодоро. Хозяйство и занятия феодоритов. Культура. Взаимоотношения с соседями. Героическая борьба Феодоро с османской агрессией. Осада Мангупа турками.

Раздел II. Крым в Новое время (XV–начало XX вв.). 13 часов

Тема 2.1. Крым в середине XV–XVII вв. 4 часа

Образование Крымского ханства. Междоусобные войны в Золотой Орде, их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства (около 1445 г.). Границы, население. Хаджи-Гирей – основатель династии Гераев (Гиреев). Кирк-ор – первая столица Крымского ханства. Менгли-Гирей. Взаимоотношения с Русью и Османской империей. Основание Бахчисарая. Вторжение на полуостров турок-османов (1475 г.). Установление вассальной зависимости Крымского ханства от Османской империи. Политическое устройство Крымского ханства. Ханы. Беи и мурзы. Ханский Диван.

Социально-экономическое положение Крымского ханства. Социальная структура. Хозяйственная жизнь и основные занятия населения: кочевое скотоводство, земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Походы (набеги) за ясырём. «Крымский полон». Невольничьи рынки в Кафе, Карасубазаре, Бахчисарае, Гезлеве. Кафа – центр работорговли.

Внешняя политика Крымского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Внешняя политика Крымского ханства при Хаджи-Гирее и Менгли-Гирее. Влияние Османской империи на внешнеполитический курс Крыма. Организация войска, военное дело. Военные походы. Курс на «параллельную поддержку» Московского государства, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Набеги Крымского ханства на русские земли (вторая половина XVI в.). Создание сторожевой линии русских крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева (1559 г.). Обмен грамотами между Иваном IV Грозным и Девлет-Гиреем в 1564 г. Поход на Русское государство Девлет-Гирея (1571 г.), разорение Москвы. Второй поход Девлет-Гирея (1572 г.). Битва при Молодях. Разгром Иваном IV Грозным войск крымского хана, турецких и ногайских войск.

Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие). Этнический и конфессиональный состав Крымского ханства: крымские татары (мусульмане), русские, греки, армяне (христиане), караимы, крымчаки (иудеи). Быт и обычаи. Устное народное творчество, литература. Бахчисарай – столица Крымского ханства. Архитектура. Ханский дворец. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-Джами. Православная церковь в Крыму. Православные храмы. Караимские кенассы. Иудейские синагоги.

Организация экскурсий:

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»;

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: Ханский дворец, Музей истории и культуры крымских татар, Исторический квартал Салачик, Свято-Успенский пещерный монастырь, Чуфут-Кале;

муниципальные музеи Республики Крым.

Тема 2.2. Взаимоотношение Российского государства с Османской империей иКрымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России. 3 часа

Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы русских войск под руководством князя В.В. Голицына (1687г., 1689 г.).

Азовские походы Петра I (1695 г., 1696 г.). Взятие Азова. Керченский поход (1699 г.).

Прутский поход Петра I. Потеря Азова.

Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под руководством В.К. Миниха, П. М. Ласси в Крым.

Присоединение Крыма к России при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Победы русских войск в Крыму. В.М. Долгоруков-Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.). Независимость Крымского ханства. Шагин-Гирей. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма в Приазовье (1778 г.). Внутренняя борьба в Крымском ханстве в XVIII в.

Манифест Екатерины II «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую Державу» 8 (19) апреля 1783 года.

Роль Г.А. Потёмкина в присоединении Крыма к России. Историческое значение присоединения Крыма к России.

Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А.Потёмкин и его деятельность в Крыму. Генерал-губернатор Новороссии князь Г.А. Потёмкин. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота.

Образование Таврической области (1784 г.). Органы государственного управления. Герб Таврической области.

Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.).

Победа России в русско-турецкой войне 1787–1791 гг. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение деятельности выдающихся русских полководцев А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова для Крыма.

Указ Екатерины II (1794 г.) о даровании представителям крымскотатарской знати дворянского звания и привилегий. Экономическое освоение Крыма. Основание Симферополя как столицы Крыма.

Тема 2.3. Крым в конце XVIII–начале XX вв. 6 часов

Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся). Губернская реформа Павла I. Ликвидация Таврической области. Переименование Симферополя в Ак-Мечеть

и Севастополя в Ахтиар. Манифест 1798 года «Об установлении на полуострове Таврическом порто-франко на 30 лет и о даровании разных выгод жителям сего острова и приезжающим туда иностранцам».

Крым при Александре I и Николае I. Образование Таврической губернии. Герб Таврической губернии. Возвращение Симферополю прежнего названия и статуса губернского города. Граф М.С. Воронцов, его вклад в развитие Крыма.

Подъем экономического развития полуострова в первой половине XIX в. Строительство в 1826–1848 гг. дороги Симферополь–Алушта–Ялта–Севастополь. Развитие виноградарства и виноделия. Промышленность, сельское хозяйство. Ремёсла. Соледобыча.

Указ Александра I «Указ об учреждении в Крыму Императорского казённого ботанического сада». Х. Х. Стевен – основатель «Императорского Таврического казённого ботанического сада» (1812 г.).

Образование. Народное училище. Открытие в Симферополе первой гимназии (1812 г.), первой типографии (1830 г.). Первая крымская газета «Таврические губернские ведомости» (1838–1920 гг.). Открытие купцом Ф.Г. Волковым театра (1821 г.). Гастроли М.С. Щепкина в Крыму в 1846 г. Воронцовский дворец (Алупка).

А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь в Крыму.

Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата. Причины Крымской (Восточной) войны. Объяснение названия войны «Крымская». Крымская война – «нулевая» мировая война. Синопское сражение (18 ноября 1853 г.).

Основные события на Крымском театре военных действий.

Высадка войск антироссийской коалиции в Крыму. Альминское сражение (8 сентября 1854 г.). Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (близ с. Вилино, Бахчисарайский район). Памятник солдатам и офицерам Владимирского пехотного полка. Подвиг «владимирцев» (солдат Владимирского полка).

Балаклавское сражение (13 октября 1854 г.). «Долина смерти». Неудачная атака английской легкой кавалерии. Гибель английской аристократии.

Инкерманское сражение (24 октября 1854 г.).

Первая героическая оборона Севастополя (1854–1855 гг.). Оборонительные сооружения. Э.И. Тотлебен. Затопление русских парусных кораблей в Севастопольской бухте. Руководители обороны Севастополя: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Героизм, мужество, верность Отечеству русских воинов.

Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Сестры милосердия. Д. Севастопольская (Михайлова).

Матрос П. Кошка. Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. «Севастопольские рассказы».

Топонимы Крымской войны «Альма», «Севастополь», «Балаклава» на картах стран мира. Влияние Крымской войны на развитие военного дела, техники, моды (кардиган, реглан, балаклавка), словесности («тихой сапой»).

Организация экскурсий по местам сражений, мемориальным комплексам, памятным местам Крымской войны:

Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (с. Вилино, Бахчисарайский район); Панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 годов» (г. Севастополь); 4 бастион (г. Севастополь); Михайловская батарея (Северная сторона, г. Севастополь); Малахов курган (г. Севастополь); Братское кладбище русских воинов (Северная сторона г. Севастополя); Военно-историческое кладбище воинов, павших в годы Крымской войны (Петровская балка, г. Симферополь); Свято-Владимирский собор – «Усыпальница адмиралов» (Центральный холм, г. Севастополь); Памятник затопленным кораблям; памятники П.С. Нахимову, В.А. Корнилову, матросу П. Кошке.

Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв. Влияние реформ Александра II на развитие Крыма.

Строительство железной дороги 1874–1892 гг. П.И. Губонин. Дворянский герб рода Губониных «Не себе, а Родине».

Развитие лёгкой промышленности. Табаководство. Рост соледобычи. Пищевая и обрабатывающая промышленность Консервная фабрика «А.И. Абрикосов и сыновья», конфетная фабрика «Эйнем», фруктово-конфетная фабрика Константинова, «Паровая фабрика овощных и фруктовых консервов, халвы и рахат-лукума братьев М. и И. Шишман». Развитие торговли.

Сельское хозяйство. Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес. Скотоводство. Разведение лошадей, крупного рогатого скота, свиней, овец. Садоводство. Виноградарство и виноделие. Л.С. Голицын – основатель крымского промышленного виноделия.

Развитие Крыма как курорта России. Грязелечение. Строительство лечебниц, гостиниц, театров и летних дач.

Романовы в Крыму. Ливадия – южная резиденция Дома Романовых. «Царская тропа».

Таврическая губерния и первая всеобщая перепись населения России 1897 г.

Крым – южный оплот России. Открытие в Севастополе первой в России школы военных летчиков (1910 г.).

Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся). Вклад крымчан в общероссийскую и мировую культуру.

Образование. Начальное образование. Церковно-приходские школы. Мектебе. Мидраш.

Средние учебные заведения: мужские и женские гимназии. Симферопольская мужская казённая гимназия (СМКГ). Руководители СМКГ Е.Л. Марков (автор «Очерков о Крыме»), В.И. Даль (автор «Толкового словаря живого великорусского языка»). Выдающиеся преподаватели (А.И. Маркевич, И.И. Казас, И.П. Деркачёв, Д.И. Менделеев) и выпускники (И.К. Айвазовский, И. Гаспринский, Е.В. Вульф, Н. и А. Арендты, А.А. Спендиаров, А.С. Лаппо-Данилевский, И.В. Курчатов) СМКГ.

Реальные училища.

Наука. Таврическая учёная архивная комиссия (1887 г.). Императорское Российское общество садоводства. Выдающиеся крымчане-деятели русской науки. А.И. Маркевич, А.Х. Стевен, А.Л. Бертье-Делагард, Ф.Ф. Лашков, И.И. Казас.

Создание музеев. Керченский музей древностей (1826 г.), Картинная галерея И.К. Айвазовского в Феодосии (1880 г.), «Склад местных древностей» (1892 г.) (Херсонесский историко-археологический заповедник), Естественно-исторический музей в Симферополе (1899 г.), Панорама Ф.А. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.» (1905 г.).

Деятели русской литературы и искусства в Крыму. А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, И.А. Бунин, И.Е. Репин, Ф.И. Шаляпин, С.Н. Сергеев-Ценский, А.И. Куинджи.

Выдающиеся земляки. И. Гаспринский, И.К. Айвазовский, М.А. Волошин, А.А. Спендиаров.

Развитие периодической печати. Театр. Открытие библиотек в Симферополе, Евпатории.

Архитектура. Дворцы Южнобережья: Ливадийский, Массандровский.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: виртуальная выставка «Российская Таврида: возрождая единство», выставки «Таврическая губерния: два века на благо России».

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»: виртуальный тур «Мозаика народов Крыма», виртуальная фотовыставка «Народы Крыма».

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: «Пещерные города», Ханский дворец, Исторический квартал Салачик, мемориалы Крымской войны.

МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым».

АНО «Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц.

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач. …

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от

работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду,

находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			

Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			

Итого по разделу, курсу	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					

2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

№	5классс Тема урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1	02.09	
	Раздел 1. История Древнего мира.	**4**		
	Тема1. «Первобытное общество».	**4**		
2	Древнейшие люди	1	03.09	
3	Первобытные охотники и собиратели	1	04.09	
4	Верования и искусство	1	09.09	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	10.09	
6	***Урок повторения и обобщения по теме «Первобытное общество»***	1	11.09	
	Раздел 2. Древний Мир.	**18**		
	Тема 2.1 Древний мир. Древний Восток.	**1**		
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	16.09	
	Тема2.2 Древний Египет.	**7**		
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	17.09	
9	Общество Древнего Египта	1	18.09	
10	Общество Древнего Египта	1	23.09	
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	24.09	
12	Религия Древнего Египта	1	25.09	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	30.09	
14	***Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»***	1	01.10	
	Тема2.3 Древние цивилизации Месопотамии.	**2**		
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	02.10	
16	Вавилонское царство	1	07.10	
	Тема2.4 Восточное средиземноморье в древности.	**3**		
17	Финикия	1	08.10	
18	Древняя Палестина	1	09.10	
19	***Урок повторения и обобщения по теме «Месопотамия и Восточное Средиземноморье в древности»***	1	14.10	

	Тема2.5 Ассирия. Персидская держава	**2**		
20	Ассирийская держава	1	15.10	
21	Персидское царство	1	16.10	
22	***Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»***	1	21.10	
	Тема2.6. Древняя Индия. Древний Китай.	**4**		
23	Древняя Индия	1	22.10	
24	Древний Китай	1	23.10	
25	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	05.11	
26	***Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»***	1	06.11	
	Раздел 3. Древняя Греция.	**24**		
	Тема.3.1 Древнейшая греция.	**9**		
27	Начало греческой цивилизации	1	11.11	
28	Верования древних греков	1	12.11	
29	Поэмы Гомера	1	13.11	
30	Государство-полис в Древней Греции	1	18.11	
31	Великая греческая колонизация	1	19.11	
32	Северное Причерноморье	1	20.11	
	Тема 3.2 Греческие полисы.	**5**		
33	Древние Афины	1	25.11	
34	Древняя Спарта	1	26.11	
35	***Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»***	1	27.11	
36	Греко-персидские войны	1	02.12	
37	Афинская демократия	1	03.12	
	Тема3.3Культура Древней Греции.	**6**		
38	Культура Древней Греции	1	04.12	
39	Повседневная жизнь древних греков	1	09.12	
40	Наука в Древней Греции	1	10.12	
41	Театр в жизни древних греков	1	11.12	
42	Священный огонь Олимпии	1	16.12	

43	***Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция в период расцвета»***	1	17.12	
	Тема3.4 Македонские завоевания.. Эллинизм.	**4**		
44	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	18.12	
45	Походы Александра Македонского на Восток	1	23.12	
46	Культура царства Птолемеев	1	24.12	
47	***Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Македонские завоевания. Эллинизм»***	1	25.12	
	Раздел 4. Древний Рим.	**22**		
	Тема 4.1Возникновение Римского государства.	**4**		
48	Начало римской истории	1	30.12	
49	Семь римских царей	1	13.01	
50	Установление республики	1	14.01	
51	Нравы, обычаи, религия	1	15.01	
	Тема 4.2 Римские завоевание Восточного Средиземноморья.	**4**		
52	Завоевание Римом Италии	1	20.01	
53	Пунические войны	1	21.01	
54	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	22.01	
55	***Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Возникновение Римского государства. Римские завоевания Восточного Средиземноморья».***	1	27.01	
	Тема 4.3 Поздняя республика. Гражданские войны.	**4**		
56	Гражданские войны	1	28.01	
57	Рабство в Риме	1	29.01	
58	Рабство в Риме	1	03.02	
	Тема 4.4. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима.	**10**		
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	04.02	
60	Римская империя	1	05.02	
61	Династии римских императоров	1	10.02	
62	Возникновение христианства	1	11.02	

63	Наука и культура Древнего Рима	1	12.02	
64	Наука и культура Древнего Рима	1	17.02	
65	Быт и досуг римлян	1	18.02	
66	Поздняя империя	1	19.02	
67	**Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»**	1	24.02	
68	**Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира. Контрольная работа.**	1	25.02	
Раздел I. Россия – наш общий дом		**5**		
69	Введение. Зачем изучать историю нашего края.	1	26.02	
Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство)		**5**		
70	Наш дом – Россия	1	03.03	
71	Язык и история	1	04.03	
72	Культурное пространство России. Материальная культура	1	05.03	
73	Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура	1	10.03	
74	Родина начинается с семьи	1	11.03	
Раздел II. Крым в древности		**17**		
Тема 2.1. Древнейшая история Крыма		**3**		
75	Каменный век в Крыму	1	12.03	
76	Каменный век в Крыму	1		
77	Бронзовый век в Крыму	1	17.03	
Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке		**7**		
78	Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.)	1	19.03	
79	Тавры (VIII–III вв. до н.э.)	1	24.03	
80	Скифы (VII-VI–III вв. до н.э.)	1	25.03	
81	Внешняя политика Скифии	1	26.03	
82	Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III вв. до н.э.–III в. н.э.)	1	07.04	

83	Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.)	1	08.04	
84	***Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие)***	1	09.04	
	Тема 2.3. Античные поселения в Крыму	**7**		
85	Греческая колонизация Северного Причерноморья	1	14.04	
86	Боспорское царство (Боспор Киммерийский) /ВПР	1	15.04	
87	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1	16.04	
88	Херсонес Таврический	1	21.04	
89	Внешняя политика Херсонеса Таврического	1	22.04	
90	Херсонес Таврический под властью Рима	1	23.04	
91	Урок проектной деятельности по теме «Античные поселения в Крыму»	1	28.04	
	Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья. Крым в Средние века (V–XIII вв.)	**10**		
	Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.)	**6**		
92	«Великое переселение народов» и Крым	1	29.04	
93	Появление и распространение христианства в Крыму	1	30.04	
94	Крым как часть Византийской империи	1	06.05	
95	Хазары и Крым	1	07.05	
96	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1	12.05	
97	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1	13.05	
	Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв.	**4**		
98	Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес	1	14.05	
99	Тмутараканское русское княжество	1	19.05	
	Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв.	**4**		
100	Крым накануне монгольского вторжения	1	20.05	
101	Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды	1	21.05	
102	**Итоговое обобщение. Отражение истории края в**	1	26.05	

	музейных экспозициях (практическое занятие)			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	02.09	
2	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	03.09	
3	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	04.09	
4	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	09.09	
5	Восточные славяне и их соседи	1	10.09	
6	Восточные славяне и их соседи	1	11.09	
7	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	16.09	
8	Византийская империя и её соседи	1	17.09	
9	Европа в IX—XI вв.	1	18.09	
10	Возникновение ислама и государства у арабов	1	23.09	
11	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	24.09	
12	***Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»***	1	25.09	
13	Начало династии Рюриковичей	1	30.09	
14	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	01.10	
15	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	02.10	
16	Русь при Владимире Святом	1	07.10	
17	Русь при Владимире Святом	1	08.10	
18	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	09.10	
19	Наследники Ярослава Мудрого	1	14.10	
20	Наследники Ярослава Мудрого	1	15.10	
21	Русь при Владимире Мономахе	1	16.10	
22	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	21.10	
23	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	22.10	
24	Сеньоры и вассалы	1	23.10	
25	Крестьяне и горожане	1	05.11	
26	Католическая Церковь и духовенство	1	06.11	
27	Крестовые походы	1	11.11	
28	Священная Римская империя и её соседи	1	12.11	
29	*Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»*	1	13.11	
30	**Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»**	1	18.11	
31	Политическая раздробленность Руси	1	19.11	
32	Владимиро-Суздальская земля	1	20.11	
33	Владимиро-Суздальская земля	1	25.11	
34	Новгородская земля	1	26.11	
35	Новгородская земля	1	27.11	
36	Юго-Западная Русь	1	02.12	
37	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	03.12	
38	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	04.12	
39	*Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»*	1	09.12	
40	Чингисхан и его империя	1	10.12	

41	Китай и Япония в Средние века	1	11.12	
42	Натиск на русские земли с востока	1	16.12	
43	Натиск на русские земли с востока	1	17.12	
44	Отражение агрессии с запада	1	18.12	
45	Отражение агрессии с запада	1	23.12	
46	*Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»*	1	24.12	
47	***Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»***	1	25.12	
48	Русские земли и Золотая Орда	1	30.12	
49	Русские земли и Золотая Орда	1	13.01	
50	Русь и Великое княжество Литовское	1	14.01	
51	Русь и Великое княжество Литовское	1	15.01	
52	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	20.01	
53	*Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»*	1	21.01	
54	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	22.01	
55	Возвышение Москвы	1	27.01	
56	Возвышение Москвы	1	28.01	
57	Победа на Куликовом поле	1	29.01	
58	Победа на Куликовом поле	1	03.02	
59	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	04.02	
60	*Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»*	1	05.02	
61	***Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»***	1	10.02	
62	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	11.02	
63	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	12.02	
64	Иван III — государь всея Руси	1	17.02	
65	Иван III — государь всея Руси	1	18.02	
66	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	19.02	
67	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	24.02	
68	Правление Василия III	1	25.02	
69	Правление Василия III	1	26.02	
70	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	03.03	
71	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	04.03	
72	Европа на пороге Нового времени	1	05.03	
73	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	10.03	
74	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	11.03	
75	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	12.03	
76	*Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»*	1	17.03	
77	***Урок контроля по*** теме ***«Создание единого Российского государства»***	1	19.03	
78	Китай в Средние века	1	24.03	
79	Япония в Срелдние века.	1	25.03	
80	Индия в Средние века	1	26.03	
81	Народы и государства Африки	1	07.04	
82	Цивилизации доколумбовой Америки	1	08.04	
83	*Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое*	1	09.04	

	европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»			
84	**Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков». Контрольная работа.**	1	14.04	
85	**Итоговое повторение**	1	15.04	
УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»				
86	Введение	1	16.04	
87	Итальянские торговые фактории в Крыму.	1	21.04	
88	Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся).	1	22.04	
89	Образование Крымского ханства	1	23.04	
90	Социально-экономическое положение Крымского ханства.	1	28.04	
91	Внешняя политика Крымского ханства.	1	29.04	
92	Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие).	1	30.04	
93	Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства	1	06.05	
94	Присоединение Крыма к России при Екатерине II	1	07.05	
95	Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1	12.05	
96	Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся)	1	13.05	
97	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1	14.05	
98	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1	19.05	
99	Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв.	1	20.05	
100	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся)	1	21.05	
101	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся)	1	26.05	
102	**Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)**	1	26.05	

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «История»
для проведения промежуточной аттестации
(5 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей**:**

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 6 класс. В него включены два блока
планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

Код блока содержания, раздела	**Код элемента содержания**	**Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе**
1.		**Жизнь первобытных людей**
	1.1	Расселение , условия жизни и занятия первобытных людей
	1.2	Расселение , условия жизни и занятия первобытных людей
	1.3	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения
2.		**Древний Восток**
	2.1	Древний Египет: условия жизни и занятия населения
	2.2	Управление государством (фараон, чиновники)
	2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.
	2.4	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания
	2.5	Религиозные верования. Возникновение буддизма
	2.6	Религиозно-философское учение (конфуцианство).Культура Китая
3.		**Древняя Греция**
	3.1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»
	3.2.	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»
	3.3	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

	3.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях
	3.5	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие
		сражения, герои.
	3.6	Держава Македонского и ее распад
	3.7	Держава Македонского и ее распад
4.		**Древний Рим**
	4.1	Римская республика. Патриции и плебеи
	4.2	Население Древней Италии: условия жизни и занятия
	4.3	Римская республика. Патриции и плебеи
	4.4	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.
	4.5	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	**Код требо-вания**	**Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.**
1.		**Жизнь первобытных людей**
	Обучающийся научится	
	1.1.1	определять хронологические рамки событий
	1.2.1	раскрывать характерные, существенные черты: экономического строя
	1.3.1	раскрывать характерные, существенные черты: экономического строя
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	1.3.1	*рассказывать о значительных событиях всеобщей истории*
2.		**Древний Восток**
	Обучающийся научится:	
	2.1.1	раскрывать характерные, существенные черты: экономического строя
	2.2.1	объяснять понятия и термины
	2.3.1	знать географический объект, связанный с определенным историческим событием
	2.4.1	объяснять понятия и термины
	2.5.1	объяснять понятия и термины
	2.6.1	давать оценку личностям и событиям
	Обучающийся получит возможность научиться	
	2.4.1	*применять понятийный аппарат исторического знания*
3.		**Древняя Греция**
	Обучающийся научится:	
	3.1.1	знать географический объект, связанный с определенным историческим событием

	3.2.1	давать оценку личностям и событиям
	3.3.1	уметь устанавливать причинно-следственные связи
	3.4.1	давать оценку личностям и событиям
	3.5.1	определять хронологические рамки событий
	3.6.1	давать оценку личностям и событиям
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	3.3.1	*объяснять причины и следствие ключевых событий*
	3.5.1	*локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Древнего мира*
4.		**Древний Рим**
	4.1.1	объяснять понятия и термины
	4.2.1	давать оценку личностям и событиям
	4.3.1	объяснять понятия и термины
	4.4.1	давать оценку личностям и событиям
	4.5.1	проводить поиск информации в историческом источнике
	Обучающийся получит возможность научиться	
	4.4.1	*Рассказывать о личностях истории Древнего мира*
	4.5.1	*уметь искать, анализировать, оценивать историческую информацию различных исторических источников*

Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории

Код контролируемого УУД		***УУД***
1.		**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**
	Р1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Р2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	Р3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	Р4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	Р5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	Р6	коррекция учебных действий в процессе решения
	Р7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**
	П1	**Общеучебные**
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)

		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	**Логические универсальные действия**:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	**Постановка и решение проблемы:**
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по предмету «История»
для проведения промежуточной аттестации
(5 КЛАСС)

1.Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по истории.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «История России. Всеобщая история»: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»

В работу включено 21 задание, среди которых:

1) 15 заданий-задания с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
2) 4 задания с кратким ответом
3) 1 задание на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу.

Работа представлена одним вариантом

3.Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть Аи В) и повышенного (часть С).

Назначение первой группы –обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4.Вемя выполнения работы 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	**Код блока, раздела содер-жания**	**Код проверяемого элемента содержания**	**Код проверяемого вида умений**	**Тип Зада-ния**	**Уровень сложности задания**	**Код прове-ряемых УУД**
1	1	1.1	1.1.1	ВО	Б	Р2
2	1	1.2	1.2.1	ВО	Б	Р2
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р2 П6
4	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2 П6
5	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р2 П6
6	2	2.4	2.4.1	ВО	Б	Р2
7	2	2.5	2.5.1	ВО	Б	Р2
8	2	2.6	2.6.1	ВО	Б	Р2
9	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	Р2 П6
10	3	3.2	3.2.1	ВО	Б	Р2 П6
11	3	3.3	3.3.1	ВО	Б	Р2
12	3	3.5	3.5.1	ВО	Б	Р2

13	3	3.6	3.6.1	ВО	Б	Р2
14	4	4.1	4.1.1	ВО	Б	П2
В1	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	П6
В2	3	3.4	3.4.1	СО	Б	Р2
В3	3	3.7	3.7.1	КО	Б	Р2
В4	4	4.2	4.2.1	КО	Б	Р2
В5	4	4.3	4.3.1	КО	Б	П3
В6	4	4.5	4.5.1	КО	Б	К1
С1	4	4.4	4.4.1	РО	П	П3 К1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа
СО – на соответствие
РО - развернутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 балл.

Задание на установление соответствия оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 23.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	23 -20	19 - 16	15 - 11	12 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 20 - 23 балла.
Средний уровень – 15 – 19 баллов.
Низкий уровень – менее 12 баллов.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

	Вариант 1	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
Номер задания	**Ответы**		
А1	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А2	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А3	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
А4	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А5	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А6	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А7	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А8	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
А9	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А10	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
А11	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А12	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А13	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
А14	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
В1	24	1 балл за выбор правильного ответа	1
В2	3 421	1 балл за выбор правильного ответа	1
В3	Завоевания Александра Македонского	1 балл за выбор правильного ответа	1
В4	Марс (имя древнеримского бога, остальные- имена исторических личностей)	1 балл за выбор правильного ответа	1
В5	6	1 балл за выбор правильного ответа	
В6	4.Капитолийская волчица	1 балл за выбор правильного ответа	1
С1	Дал клятву разрушить Рим	3 балла за выбор правильного ответа	3

Промежуточная аттестация

История 5 класс Тест

ЧАСТЬ А

А1. Когда, согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

1) Более 2 млн лет назад 2) Более 1,5 млн лет назад 3) Более 1 млн лет назад
2) Более 3 млн лет назад

А2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

1) Из камня 2) Из бронзы 3) Из меди 4) Из железа

А3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

1) Из скотоводства 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты

А4. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

1) Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы

А5. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

1) Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

А6. Что означает слово «Библия» в переводе с греческого языка

1) Слово 2) Книга 3) Заповедь 4) Учение

А7. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

1) Группа 2) Каста 3) Сообщество 4) Класс

А8. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

1) Будда 2) Мухаммед 3) Конфуций 4) Иисус

А9. Какой город был столицей Троянского царства?

1) Троя 2) Микены 3) Афины 4) Кносс

А10. Кто автор поэмы «Илиада»?

1) Софокол 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

А11. Чем были недовольны простые земледельцы Аттики в VII в. до н. э.?

1) Отсутствием земли и власти 2) Высокими налогами 3) Низкими урожаями
2) Службой в армии

А12. В каком году произошла Марафонская битва?

1) 479 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 469 г. до н.э.

А13. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

1) Кир 2) Дарий I 3) Дарий II 4) Ксеркс

А14. Как назывался государственный совет - высший орган управления в Риме?

1) Парламент 2) Сенат 2) Дума 4) Сейм

ЧАСТЬ В

В1. Выберите верное утверждение:

1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
3) После объединения двух царств новой столицей египетского государства стал город Фивы.
4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

В2. Установите соответствие между именами богов Древней Греции (1) и тем, чему они покровительствовали (2).

1	2
А) Зевс Б) Аид В) Афина Г) Афродита	1) Богиня красоты и любви 2) Богиня-воительница 3) Бог грома и молнии 4) Бог подземного царства 5) Бог морей и океанов

В3. Объясните, что может быть общего между словами:

Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

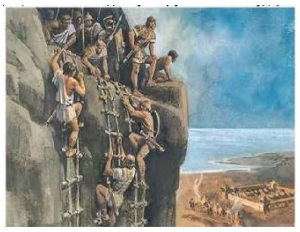
В4. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

В5. Все приведенные термины, за исключением одного, относятся к событиям(явлениям) истории Древнего Рима. Укажите лишний термин.

1) ликторы
2) патриции
3) Сенат
4) консулы
5) Форум
6) Лабиринт

В6. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи номер и название выбранного элемента



1 **2** **3** **4**

ЧАСТЬ С

С1. Познакомитесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это дозволит возраст».

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету «История»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

Кодификатор состоит из трех частей**:**

1. перечень элементов содержания
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» 6 класс. В него включены два блока
планируемых результатов, которые характеризуют требования «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе.

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

Код блока содержания, раздела	Код элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе
1.		**Раннее Средневековье**
	1.1	Держава Каролингов этапы формирования, короли подданные. Карл Великий.
	1.2	Складывание феодальных отношений в странах Европы
	1.3	Византийская империя в IV-XI вв. Юстиниан.
2.		**Зрелое Средневековье**
	2.1	Средневековое общество. Крестьянство.
	2.2	Крестовые походы. Ереси. преследования еретиков
	2.3	Столетняя война. Жанна д, Арк
3.		**Образование государства Русь**
	3.1	Начало династии Рюриковичей Первые русские князья
	3.2.	Первые русские князья
	3.3	Принятие христианства и его значение.
4.		**Русь в конце IX начале XII в.**
	4.1	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах
	4.2	Владимир Мономах.
5.		**Культурное пространство**
	5.1	Древнерусская культура
6.		**Русь в середине XII –начале XIII в.**
	6.1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей.
7.		**Русские земли в середине XIII –XVв.**
	7.1	Возникновение Монгольской империи. Походы Батыя.
	7.2	Возникновение Монгольской империи. Походы Батыя.
	7.3	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.
	7.4	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8		**Культурное пространство в XIII-XIVвв.**
	8.1	Изобразительное искусство. Феофан Грек и Андрей Рублев.
9.		**Формирование Российского государства**
	9.1	Объединение русских земель вокруг Москвы
	9.2	Объединение русских земель вокруг Москвы
	9.3.	Правление Ивана 3 Формирование аппарата управления единого государства
	9.4	Правление Ивана III. Формирование аппарата управления единого государства
	9.5	Ликвидация зависимости от Орды

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в тестовой работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требо-вания	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
1.		**Раннее Средневековье**
	Обучающийся научится	
	1.1	определять хронологические рамки событий
	1.2	определять понятия
	1.3	знать географические объекты, связанные с историческими событиями
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	1.2	*Применять понятийный аппарат исторического знания*
2		**Зрелое Средневековье**
	Обучающийся научится:	
	2.1	определять понятия
	2.2	устанавливать причинно-следственные связи
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	2.2.2	*Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории*
3.		**Образование государства Русь**
	Обучающийся научится:	
	3.1	определять хронологические рамки событий
	3.2	давать оценку событиям и личностям
	3.3	устанавливать причинно-следственные связи
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	3.1.1	Локализовать во времени хронологические рамки и события средних веков как исторической эпохи.
4.		**Русь в конце IX начале XII в.**
	Обучающийся научится:	
	4.1	давать оценку событиям и личностям
	4.2	определять хронологические рамки событий
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	4.1.1	*Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории средневековья*
5.		**Культурное пространство**
	Обучающийся научится:	
	5.1	определять понятия
	Обучающийся получит возможность научиться:	
6.		**Русь в середине XII –начале XIII в.**
	Обучающийся научится:	
	6.1	раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития
	Обучающийся получит возможность научиться	
	6.1.1	*Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории средних веков*

7.		**Русские земли в середине XIII –XVв.**
	Обучающийся научится:	
	7.1	определять хронологические рамки и события
	7.2	устанавливать причинно-следственные связи
	7.3	уметь работать с иллюстративным материалом
	7.4	давать оценку событиям и личностям
	7.5	определять хронологические рамки событий
	Обучающийся получит возможность научиться	
	7.3.1	*Уметь работать с изобразительным историческим источником*
8.		**Культурное пространство в XIII-XIVвв.**
	Обучающийся научится:	
	8.1	Знать факты истории культуры
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	8.1.1	*Применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников*
9.		***Формирование Российского государства***
	Обучающийся научится:	
	9.1	знать исторические персоналии
	9.2	проводить поиск информации в исторических текстах
	9.3	определять хронологические рамки и события
	9.4	определять понятия
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	9.2.1	*Уметь анализировать историческую информацию*

Перечень УУД, проверяемый в тестовой работе по истории

Код контролируемого УУД		***УУД***
1.		**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**
	Р1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Р2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	Р3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
	Р4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	Р5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	Р6	коррекция учебных действий в процессе решения
	Р7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

	П1	**Общеучебные**
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	**Логические универсальные действия**:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов
		подведение под понятие, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
		построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
		доказательство
		выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	**Постановка и решение проблемы:**
		формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой
		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по предмету «История»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

1.Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по истории.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «История России. Всеобщая история»: «История Средних веков», «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)».

В работу включено 23 задания, среди которых:

4) 19 заданий с выбором ответа (А1-А18, В1) К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.
5) 1 задание (В2) на установление хронологической последовательности
6) 1 задание на установление соответствия (В4), в котором необходимо записать ответ в таблицу.
7) 1 задание (В3,В5) –с кратким ответом

Работа представлена одним вариантом

3.Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А) и повышенного (часть В).

Назначение первой группы –обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4.Время выполнения работы 40 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	**Код блока, раздела содер-жания**	**Код проверяемого элемента содержания**	**Код проверяемого вида умений**	**Тип Зада-ния**	**Уровень сложности задания**	**Код прове-ряемых УУД**
1	1	1.1	1..11	ВО	Б	Р2
2	1	1.2	1.2.1	ВО	Б	Р2
3	1	1.3	1.3.1	ВО	Б	Р2 П6
4	2	2.1	2.1.1	ВО	Б	Р2 П6
5	2	2.2	2.2.1	ВО	Б	Р2 П6
6	2	2.3	2.3.1	ВО	Б	Р2
7	3	3.1	3.1.1	ВО	Б	Р2
8	3	3.2	3.2.1	ВО	Б	Р2
9	3	3.3	3.3.1	ВО	Б	Р2 П6
10	4	4.1	4.1.1	ВО	Б	Р2 П6

11	4	4.2	4.2.1	ВО	Б	Р2
12	5	5.1	5.1.1	ВО	Б	Р2
13	6	6.1	6.1.1	ВО	Б	Р2
14	7	7.1	7.1.1	ВО	Б	Р2
15	7	7.2	7.2.1	ВО	Б	П2
16	7	7.4	7.4.1	ВО	Б	П2
17	7	7.5	7.5.1	ВО	Б	П2
18	8	8.1	8.1.1	ВО	Б	П2
В1	7	7.3	7.3.1	ВО	П	П6
В2	9	9.1	9.1.1	КО	П	Р2
В3	9	9.2	9.2.1	КО	П	П2
В4	9	9.3	9.3.1	СО	П	Р2
В5	9	9.4	9.4.1	РО	П	П2

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа
СО – на соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 балла.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 30.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	30 -27	26- 22	20 - 14	15 и менее
Отметка	5	4	3	2

Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:

Высокий уровень – 30 - 27 баллов.
Средний уровень – 26 – 20 баллов.

Низкий уровень – менее 15 баллов.

Ответы к заданиям и критерии оценивания

	Вариант 1	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
Номер задания	**Ответы**		
А1	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
А2	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А3	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
А4	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А5	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А6	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А7	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А8	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А9	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А10	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
А11	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А12	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
А13	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
А14	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
А15	3	1 балл за выбор правильного ответа	1
А16	4	1 балл за выбор правильного ответа	1
А17	1	1 балл за выбор правильного ответа	1
А18	2	1 балл за выбор правильного ответа	1
В1	1	2 балла за выбор правильного ответа	2
В2	3142	2 балла за выбор правильного ответа	3
В3	Иван Калита	2 балла за выбор правильного ответа	2
В4	А3 Б2 В4 Г1	2 балла за выбор правильного ответа	2
В5	1.вотчина 2.скипетр 3.держава 4.поместье 5.пожилое 6.местничество 7.кормление	3 балла за выбор правильного ответа	3

Промежуточная аттестация
История 6 класс

Тест. I вариант ЧАСТЬ А

1. Какое событие произошло позднее других?

1)Великое переселение народов 2) образование арабского государства
3) образование Франкского государства 4) провозглашение империи Карла Великого

2. Феодом называется**:**

1) земля, которая обрабатывается самим феодалом
2)передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы

3)дается в вечное пользование феодалу
4)после смерти владельца передается церкви

3.Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:

1) Риме 2) Киеве 3) Кракове 4) Константинополе

4.Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?
«Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров».

1) оброк 2) налог 3) барщина 4) десятина

5.Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

1) изучить основы ислама 2) расширить сферу влияния
3) расширить торговлю с Востоком 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

6.Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

1)Шампань 2) Аквитания 3) Шотландия 4) Бургундия

7. С образованием Древнерусского государства связаны даты

1) 862 и 882 гг. 2) 907 и 911 гг. 3) 945 и 964 гг. 4) 980 и 988 гг.

8. Укажите имя князя, чей щит был прибит «на вратах Цареграда»

1) Игорь 2) Олег 3) Рюрик 4) Святослав

9. Что из названного было одной из причин Крещения Руси?
1) поражение князя Владимира в войне с Византией
2) стремление великого князя киевского сплотить своё государство
3) заключение Русью союза с Хазарским каганатом
4) провозглашение римским папой крестового похода против Руси

10.С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1)покорение Дунайской Болгарии 2) крещение Руси
3) принятие Русской Правды 4) объединение Киева и Новгород

11.К какому веку относится правление Владимира Мономаха?

1) XII 2) XI 3) XIII 4) IX

12.Как называются записи событий, составленные по годам?

1)поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

13. В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?

1)Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

14. В каком году началось нашествие монголов на Русь?

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1225г.

15. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

1) плохие погодные условия
2) отсутствие у русских князей конницы
3) феодальная раздробленность на Руси
4) военная помощь, которую половцы оказали монголам

16. Прозвище «Невский» князь Александр Ярославович получил за:

1)проведение переписи населения в Новгороде 2) поездку к хану Орды за ярлыком
3)победу над крестоносцами 4) разгром шведского отряда

17. Когда состоялась Куликовская битва?

1)8 сентября 1380 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

18. Укажите произведение Феофана Грека.

1) фрески Успенского собора Владимира
2) иконостас Благовещенского собора Московского Кремля
3) икона Владимирской Божьей Матери
4) киевская икона Богородицы Софии

ЧАСТЬ В

В1**.** Рассмотрите изображение и выполните задание.
Укажите, какое из последствий ордынского владычества на Руси иллюстрирует изображённая на картине ситуация.

1) ежегодные платежи («выход») ордынским сборщикам дани
2) необходимость принимать участие в ордынских военных походах
3) русские князья должны были получать разрешение ордынского хана на управление княжеством
4) разрушение городов

В2. Расположите имена московских князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности. Запишите цифры в правильной последовательности в ответ.

1) Юрий Данилович
2) Дмитрий Иванович
3) Даниил Александрович
4) Иван Калита

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и напишите имя князя, о котором идёт речь.
«Несмотря на коварство, употреблённое <...> к погибели опасного соперника (тверского князя), москвитяне славили его благость и дали ему имя Собирателя земли Русской… Большая набожность, усердие к строительству храмов и милосердие к нищим принесли князю всеобщую любовь. Он всегда носил с собою мешок, <...> наполненный деньгами для бедных: отчего и получил прозвище… Украшая столицу каменными храмами, он окружил её дубовыми стенами и возобновил сгоревший в его время Кремль, бывший внутренней крепостью».

В4. Установите соответствие между событиями и датами, относящимися к правлению Ивана III.

События

А) присоединение Новгорода
Б) «стояние на реке Угре»
В) присоединение Твери
Г) принятие Судебника-свода законов единого государства

Даты
1) 1497 г.
2) 1480г.
3) 1478 г.
4) 1485 г.

В5. Запишите термин, о котором идет речь

1. Наследственное земельное владение называлось_____
2. Жезл, украшенный драгоценными камнями и резьбой, один из символов власти -
_____.

3. Золотой шар с крестом наверху – символ власти монарха назывался_____
4. Условное земельное держание -_____.
5. Денежный сбор с крестьян при уходе от владельца земли в Юрьев день-_____.
6. Порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю назывался ____.
7. Способ содержания должностных лиц за счёт местного населения_____