

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоозерновская средняя школа города Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Н.И.Шевчук
28 августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «НСШ»
от 29 августа 2025г №317

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека», «Речевая практика», «Ручной труд»,
«Изобразительное искусство (рисование)»

на 2025-2026 учебный год
4-Б класс

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 8-1 от 29.08.2025г

Учитель:

Росликова Анастасия Игоревна

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-237с: ил.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку. Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая пропуски букв, их перестановки.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 102 часов (3 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	---

личностным результатам	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями; Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу

социальных ситуациях	других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить печатные и прописные буквы, • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам); • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, сун, Мила</i>; • - делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> • Различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги для переноса; • группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия • списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов); • составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**
 Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.
 Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
 различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
 Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).
 Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).
Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.
Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)
Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам **что делает? Что делают?**
 Подбор названий действий к названиям предметов.
Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какие?** нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние

ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1	Диагностическая контрольная работа. Списывание	По теме «Предложение»	Вводный
2	Контрольная работа. Тестирование № 1	По теме «Звуки и буквы»	Тематический
3	Контрольная работа. Диктант	Проверка ЗУН за четверть по теме «Гласные буквы в начале слова»	Промежуточный
4	Словарный диктант № 1	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный

5	Контрольная работа. Диктант	По теме «Слово. Слог. Перенос слов»	Тематический
6	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание.	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Итоговый
7	Словарный диктант № 2	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
8	Контрольная работа Диктант	По теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Тематический
9	Контрольная работа. Диктант	По теме «Большая буква в именах собственных»	Тематический
10	Словарный диктант № 3	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
13	Контрольная работа. Тестирование № 2	По теме «Слова, обозначающие признаки и действия предмета»	Тематический
14	Словарный диктант № 4	Проверка знаний словарных слов за четверть	Промежуточный
15	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	Проверка ЗУН за год	Итоговый

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тематическое планирование	
Тема	Количество часов
Повторение	7
Звуки и буквы	59
Звуки и буквы	18
Ударение	4
Твёрдые и мягкие согласные	10
Мягкий знак	4
Гласные после шипящих	23
Слово.Слог	31
Слово, слог	
Слова- предметы	
Большая буква в именах собственных	
Слова-действия	
Слова-признаки	
Предлоги	
Предложение	4
Повторение за год	1
Итого	102

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно-развивающие	Словарь	БУД	Жизненные компетенции
	план	факт					
Повторение - 7 ч							
1	01.09		Общее понятие о предложении	Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.		Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Следовать предложенному плану и работать в общем темпе предложений. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
2	02.09		Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	Корригировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».		Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
3	03.09		Большая буква в начале предложения	Развивать внимание, зрительное восприятие, память.	огород	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
4	08.09		Построение простых предложений по вопросам	Корригировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.	овощи	Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Составлять простые предложения по вопросам. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
5	09.09		Выделение предложений из текста	Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корригировать и развивать орфографическую зоркость.		Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в

						действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
6	10.09		Закрепление знаний по теме «Предложение»	Развивать речь, корректировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.		Закрепление знаний и умений учащихся Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
7	15.09		Диагностическая контрольная работа. Списывание	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.		Выявление знаний и умений учащихся по теме «Предложение». Выявление умений учащихся списывать предложения соблюдением правил каллиграфии и оформления предложений; составлять схему простого предложения.	Формирование умения активно применять предметы быта и знания на практике
Звуки и буквы- 18 ч							
8	16.09		Работа над ошибками. Звуки и буквы	Развивать внимание, мышление через упражнение «Найди лишнюю букву», звуковое восприятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ		Упражнения в выделение гласных и согласных звуков и букв Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы Восстанавливать слова с нарушенным порядком букв. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
9	17.09		Распознавание гласных и согласных звуков и букв	Развивать память и внимание, на основе упражнения «Что изменилось?», умение наблюдать за произношением и написанием слов.	корзина	Упражнения в различии на слух гласных и согласных звуков и букв Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Знать и выполнять правила учебного поведения

10	22.09		Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)	
11	23.09		Гласные звуки и буквы	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...»,		Упражнения в различении на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
12	24.09		Согласные звуки и буквы		неделя		Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
13	29.09		Подбор предложений по порядку расположения картинок	Развивать память, внимание, навыки в составлении предложений по серии сюжетных картинок.			
14	30.09		Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов, производить их звукобуквенный анализ		Умение различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.

						учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	
15	01.10		Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
16	06.10		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадайка», «Добавляйка», «Восстанови-ка»			
17	07.10		Гласная буква «И» в начале слова	Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Формирование умения активно применять предметы быта и знания на практике
18	08.10		Гласная буква «Е» в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие на основе упражнения «Сломанная лестница»		Сост. из заданных букв слова. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
19	13.10		Гласная буква «Ё» в	Коррекция и развитие внима-		Умение различать на слух, в произношение,	Участвовать в

			начале слова	ния, мышления, анализа на основе упражнения «Листочки деревьев» Развивать умение различать звук в словах.		в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь	процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
20	14.10		Гласная буква «Ю» в начале слова				
21	15.10		Гласная буква «Я» в начале слова		яблоко		Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
22	20.10		Гласная буква «Э» в начале слова			Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
23	21.10		Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие		Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.	

24	22.10		Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
25	05.11		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Заблудившиеся буквы»		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
Ударение- 4 ч							
26	10.11		Ударные гласные	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»		Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
27	11.11		Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или
28	12.11		Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи букву». Коррекция слухового восприятия на основе упражнения «Эхо»	одежда	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

29	17.11		Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	Корректировать и развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву».			сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
Слово. Слог.- 10ч							
30	18.11		Слог, как часть слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.	Месяц	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
31	19.11		Слогообразующая роль гласных.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
32	24.11		Дописывание последнего слога.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе игр Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков		Упражнения в образование новых слов путём перестановки слогов Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

						<p>элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>
33	25.11		Образование новых слов путём перестановки слогов.	Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти, устной и письменной связной речи на основе упражнения.			<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
34	26.11		Составление рассказа по вопросам	Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Эстафета», «Составь слово». Развивать и совершенствовать навыки деления слов на слоги для переноса.		<p>Умение составлять рассказ по заданным вопросам Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p>
35	01.12		Перенос слов при письме	Коррекция и развитие внимания, памяти			<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со</p>

							своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
36	02.12		Перенос слова, состоящих из одного слога.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Цепочка слов»		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
37	03.12		Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов			Выявление знаний и умений учащихся Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
38	08.12		Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания			Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
39	09.12		Работа над ошибками. Перенос слов при письме	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия			

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные – 10 ч

40	10.12		Твёрдые и мягкие согласные	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Не порви цепочку»		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
41	15.12		Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Коррекция внимания, мышления, звукового восприятия на основе упражнения «Поймай звук».	посуда тарелка		
42	16.12		Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
43	17.12		Составление схем к словам.	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

44	22.12		Выделение мягких согласных в словах.			
45	23.12		Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.		Выявление знаний и умений учащихся Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
46	24.12		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»	Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
47	29.12		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений. Повторение		Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать	

			изученного материала			предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	
48	30.12		Контрольная работа по текстам администрации. Списывание	Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, на основе диктанта и выполнения заданий и навыки самоконтроля.			Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях
49	12.01		Работа над ошибками	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнения «Наоборот». Коррекция и развитие внимания, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.Сравнить деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в	Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
Звуки и буквы. Мягкий знак- 4 ч							
50	13.01		Мягкий знак на конце и в середине слова.	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»	картофель	Сравнить деление слов на слоги и для переноса.Списывать слова и предложения Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
51	14.01		Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.	мебель		Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
52	19.01		Мягкий знак – показатель мягкости.	Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления на основе упражнения «Расшифруй слово»			Развитие возможности использовать сформированные знания в других

53	20.01		Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения	ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
----	-------	--	---	---	--	---	---

Звуки и буквы. Гласные после шипящих - 23 ч

54	21.01		Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка», логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
55	26.01		Слова с сочетаниями жи –ши	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодец».	картина		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со

							своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
56	27.01		Правописание слов с сочетаниями жи -ши	Коррекция и развитие зрительной памяти и концентрации внимания на основе упражнения на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку»			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
57	28.01		Слова с сочетаниями ча –ща	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	товарищ		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
58	02.02		Правописание слов с сочетаниями ча –ща	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»			
59	03.02		Слова с сочетаниями чу –щу	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово»			
60	04.02		Правописание слов с сочетаниями чу-щу	Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу»	родина		
61	09.02		Парные звонкие и глухие согласные	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.		Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
62	10.02		Практическая работа Звонкие и глухие			Знать провописания Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными	Развитие возможности использовать сформированные знания

			согласные в конце слова.			звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе
63	11.02		Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»	класс	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
64	16.02		Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.		дневник		
65	17.02		Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.	завод	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
66	18.02		Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»	рассказ		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
67	24.02		Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
68	25.02		Парные звонкие и глухие согласные.		праздник		
69	02.03		Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.			

70	03.03		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			
71	04.03		Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком		Чтение и запись слов с мягким знаком. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
72	10.03		Понятие о разделительном мягком знаке. Правила употребления разделительного мягкого знака.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.	сапоги	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе
73	11.03		Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Смена караула». умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком и смягчающим.		Чтение и запись слов с мягким знаком. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
74	16.03		Слова разделительным мягким знаком и их правописание.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».	валенки	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
75	17.03		Сопоставление разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости согласного.	Коррекция и развитие мышления, слухового восприятия на основе упражнения «Не подведи свой ряд».			Развитие возможности использовать сформированные знания в других

76	23.03		Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»				ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
Слово - 18ч							
77	24.03		Слова, как название предметов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»		Определение слов обозначающих предметы Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
78	25.03		Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».	комната	Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
79	06.04		Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.		Классифицировать слова по обозначенному признаку. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы Выявление знаний и умений учащихся	
80	07.04		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди названия	медведь		Развитие возможности использовать сформированные

				животных».			знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
81	08.04		Правописание имён, отчеств, фамилий.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»			
82	14.04		Большая буква в кличках животных.	Коррекция концентрации внимания и развитие слуховой памяти на основе упражнения «Послушай рассказ и запомни имена». Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Выложи предмет из счетных палочек»		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
83	15.04		Большая буква в именах людей, кличках животных.	Развивать умение дифференцировать изученные орфограммы и применять правила написания имен собственных на письме.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
84	20.04		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.				Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

85	21.04		Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия на основе записи текста по слуху.		Выявление знаний и умений учащихся Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
86	22.04		Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слово из первых букв слов». Развитие орфографической зоркости, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
87	27.04		Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.	Вчера сегодня завтра	Определение слов, обозначающих действие предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
88	28.04		Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи		Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку.	Развитие возможности использовать

			делал? что будет делать?	ряд слов»		Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
89	29.04		Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? Распознавание слов, обозначающих действие предмета	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта, умения точно употреблять слова в речи.	шел	Определение слов, обозначающих действие предметов Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
90	06.05		Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что сделал? что делает? что делать?	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Лишняя буква» Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций анализа и синтеза.		Определение слов, обозначающих действие предметовКлассифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

91	12.05		<p>Понятие о словах, обозначающих признаки предмета</p> <p>Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия и внимания на основе упражнения «Рассмотри картинку» Развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Коррекция умения и навыков применения анализаторных функций.</p>	Черный желтый	<p>Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета</p> <p>Классифицировать слова по обозначенному признаку.</p> <p>Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая??</p> <p>Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное.</p> <p>. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях</p> <p>Ориентироваться в классе, школе</p> <p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях</p> <p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
92	13.05		<p>Распознавание слов , обозначающих признаки(качества) предмета Упражнения в определении предмета по ряду признаков.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?»</p> <p>Развитие умения выделять в предложении слова-признаки.</p>		<p>Определение слов обозначающих признак предмета Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p>	<p>Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.</p>
93	18.05		<p>Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»</p>	<p>Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма</p>			
94	19.05		<p>Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди</p>			

				лишнее слово»			
Предлоги – 3 ч							
95	20.05		Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Арбуз	Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
96	26.05		Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»		Употребление предлогов в речи и на письме Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
97			Словарный диктант № 4 . Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	Формирование диалогической и монологической речи.		Упражнение в написании слов с разделительным ъ Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с

							<p>просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Предложение – 4 ч

98			<p>Предложение. Общее понятие о предложении. Деление текста на предложения..</p>	<p>Коррекция и развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»</p>		<p>Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p>Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
----	--	--	--	---	--	--	---

99			<p>Придумывание конца предложения по его началу. Согласование слов в предложении</p>	<p>Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Мячик – согласователь».</p>			<p>Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в</p>
----	--	--	--	--	--	--	--

							классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
100			Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.		Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
101			Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	Корректировать и развивать внимание, умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.

Повторение – 1ч

102

**Повторение
изученного.**

Коррекция и развитие
внимания, слухового
восприятия на основе
упражнения «Отгадай вопрос».

Постановка вопросов к словам ,
обозначающим признак предмета
Классифицировать слова по обозначенному
признаку.
Дифференцировать слова, отвечающие на
вопросы какой? Какая? кто? что? Что
делает? что сделает?
Дополнять группы слов своими
примерами. Формировать умение
изменять слово и преобразовывать
единственное число во множественное.
. Активно участвовать в деятельности,
контролировать и оценивать свои
действия и действия одноклассников

Развитие адекватной
оценки своих
возможностей для
выполнения своих
обязанностей.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Чтение» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы .

Программа реализуется через учебники:

- Воронкова В.В. Букварь 1 класс: для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.- 13-е изд.- М.: просвещение, 2014.- 143 с.
- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1/ (авт.-сост. С. Ю.Ильина, А.А. Богданова).- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016-112с: ил.
- Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 2/ (авт.-сост. С. Ю.Ильина, А.А. Богданова).- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016-112с: ил.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насушно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> • пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительное чтение наизусть стихотворений. • Буквенное и слоговое чтение слов;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; • - называть свою улицу; • - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); • - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. • буквенное чтение слогов и слов (из 3-4 букв) 	<ul style="list-style-type: none"> • - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; • - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; • - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. • Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
--	--

Содержание учебного предмета «Чтение»

ЗДРАВСУЙ ШКОЛА!- 9 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: М. Садовский «Сентябрь», В. Берестов «Первое сентября», В. Драгунский «Завтра в школу», Э. Шим «Пятерки», В. Воскобойников «Веселая улица», В. Бирюков «Кто лучшим будет», В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ОСЕНЬ НАСТУПИЛА – 14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: О. Высотская «Осень», Ю.Коваль «Последний лист», А.Толстой «осень. Обсыпается наш бедный сад...», Н. Сладков «Сентябрь во дворе», В. Степанов «Воробей», А. Барков «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Э. Шим «Ворона и синица», Л. Воронкова «За кормом птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», Н. Сладков «Страшный невидимка», А.Плещеев «Осень наступила», Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».

УЧИМСЯ ТРУДИТСЯ- 14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ю. Тувим «Все для всех», Д. Габе «Работа», В. Орлов «Помощники», А. Потапова «Бабушка и внучка», М. Дружинина «Сюрприз», В. Хомченко «пуговица», Б. Заходер «Повара», О. Высотская «Маргаритки», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеев «пуговица», В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой

целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ -14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Е. чарушин «Лисята», Н. Сладков «Лисица и Ёж», Е. Тараховская «Заяц», М.Пришвин «Ёж», А. Барков «Материнская забота», Г.Снегирев «Белёк», В. Приходько «Пин и Гвин», В.Житков «Галка», В.Гаранжин «Куриный воспитанник», М. Тарловский «добрый волк», Н. Носов «Живая шляпа», Н. Павлова «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК- 11 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение

произведений: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Храбрый баран», Лиса и тетерев», украинская народная сказка «Овечка и волк»; башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»; таджикская народная сказка «Тигр и лиса»; французская народная сказка «Лиса и куропатка», абхазская народная сказка «Куцый хвост»; удмурская народная сказка «Глупый котенок».

ЗИМУШКА-ЗИМА – 22 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: русские народные песни и потешки, В. Бианки «Заяц, косач и медведь, дед мороз», М. Садовский «Декабрь», Л. Воронкова «Как елку наряжали», А. Усачев «Как деде Мороз сделал себе помощников», С. Попов «В новогоднюю ночь», А. Потапова «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», В. Голявкин «У Ники новые лыжи», И. Шевчук «С прогулки», М. Быкова «Неудачная находка», И. Суриков «Детство», Е. Чарушин «Что за зверь?», Э. Шим «Не стучать-все спят!», В. Степанов «Зайка», Н. Сладков «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», С. Баруздин «Коллективная печка».

ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО- 10ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Ягафарова «Снегирь и Синичка», В. Хомченко «Птица-синица», Г. Ладонщиков «Дельный совет», Л. Толстой «Косточка», С. Георгиев «Праздничный стол», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», В. Осеева «Подвиг», В. Бирюков «Лесные доктора», Берестов «За игрой». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ -18 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Ф. Тютчев «Зима недаром злится..», В. Бирюков «Весенняя песня», Э.Шим «Сосулька», С. Вербова «Мамин портрет», «ледоход», П. Синявский «Разноцветный подарок», А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», В. Бианки «Заяц на дереве», Г. Скребницкий «Скворушка», К.Ушинский «Пчелки на разведках», А. Баркова «Гюльпань», народные песни и потешки.

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ- 7 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Р. Фархади «Перепутаница», Г. Остер «Эхо», А.Шибаяев «Кто кем становится», А.Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», Ю. Степанов «Портрет», М. Бородинская «Булочная песенка». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

РОДИНА ЛЮБИМАЯ -8 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», К.Ушинский «Наше Отечество», Т. Кудрявцева «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А.Усачев «день Победы», С. Баруздин «Страшный клад», С. Алексеев «Тульские пряники». Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО! – 5 ч

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А. Усачев «Что такое лето?», Р. Фархади «жарко», Л.Воронкова «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», В. Бианки «ЁЖ спаситель».

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1	Проверочная работа № 1	По теме «Учимся трудиться»»	Тематический
2 четверть			
2	Проверочная работа № 2	По теме «Чудесный мир сказок»	Тематический
3	Проверка техники чтения		Итоговый
3 четверть			
4	Проверочная работа № 3	По теме «Так нельзя, а так можно»	Тематический
4 четверть			
5	Проверочная работа № 4	По теме «Весна в окно стучится»	Тематический
6	Проверка техники чтения		Итоговый

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Здравствуй школа!	9
Осень наступила	14
Учимся трудиться	14
Ребятам о зверятах	14
Чудесный мир сказок	11
Зимушка – зима	22
Так нельзя, а так можно	10
Весна в окно стучится	18
Весёлые истории	7
Родина любимая	8
Здравствуй лето!	5
Итого	132

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно-развивающие	Словарь	БУД	Жизненные компетенции
	план	факт					
1 четверть							
Здравствуй школа! -9 ч							
1	01. 09		М. Садовский «Сентябрь»	Упр- е на развитие творч. способностей Разыгрывание сценок по ролям. Упр-е на развитие псих. процессов(восприятие и ориентировка в пространстве) Развитие творч способностей.	Привольное	наизусть Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Развитие способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам
2	02. 09		В. Берестов «Первое сентября»	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ»	самостоятельный	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. Адекватно оценивать свою работу и работу других
3	03. 09		В. Драгунский «Завтра в школу»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи»		Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
4	05. 09		Э. Шим «Пятёрки»	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по плану»	накрашена	Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
5	08. 09		В. Воскобойников «Весёлая улица»	Упр-е на развитие устной речи. Составление рассказа по картинке Игра « Третий лишний»		Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Овладение навыками коммуникации в общественном транспорте..Расширение круга ситуаций, где ребенок может

						Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	применить свои коммуникативные умения.
6	09. 09		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Упр-е на развитие связной речи Игра «Части предложения поспорились»Составление рассказа о лесных обитателях. Развитие фонематического слуха и речи	сердитый	Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
7	10. 09		В. Хомченко «Обида»	Упр-е на развитие псих процессов(внимание)			Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
8	12. 09	А. Аксёнова «Наша учительница»					
9	15. 09	Проверь себя. Школьные загадки				Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Осень наступила...- 14 ч

10	16. 09		О. Высотская «Осень»	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово»	кошёлка	наизусть Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
11	17. 09		Ю. Коваль «Последний лист»				

12	19. 09		А. Толстой «Осень. Обсыпается наш бедный сад...»	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»	долина, красуются	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть и показывать на иллюстрации профессии людей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
13	22. 09		Н. Сладков «Сентябрь во дворе»	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Угадай-ка»	неспокойно зажурился	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
14	23. 09	В. Степанов «Воробей»	тропа, прибитые				
15	24. 09		А. Барков «Лето на верёвочке»			Развитие умения договариваться о распределении Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения	
16	26.09		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай»	скворечник полочет	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	
17	29.09		Э. Шим «Ворона и синица»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай»		читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь	Адекватно использовать собственные возможности при проявлении заботы о животных осенью Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять
18	30.09		Л. Воронкова «За кормом для птиц»	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос»,	репейник, рябина	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности,	

							правила учебного поведения
19	01. 10		Г. Ладонщиков «В октябре»		закрома	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Различать диких и домашних животных.. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Освоение и использование культурных форм своих чувств. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
20	03. 10		Н. Сладков «Страшный невидимка»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай»	невидимка		
21	06. 10		А. Плещеев «Осень наступила»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай»	озимь		
22	07. 10		Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос»,		читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности,	Развитие любознательности, активности в поиске информации
23	08. 10		Проверь себя. Доскажи словечко (Осенние загадки).				
24	10.10		Ю. Тувим «Всё для всех»	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос	кров, натачает	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения договариваться о распределении. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и
25	13. 10		Д. Габе «Работа»		безделье		
26	14. 10		В. Орлов «Помощники»		дремлют, попевают		
27	15. 10		А. Потапова «Бабушка и	Коррекция мышления, речи,		Воспринимать на слух художественное	

			внучка»	внимания на основе упражнения «Читай по ролям»		произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
28	17. 10	М. Дружинина «Сюрприз»					
29	20. 10	В. Хомченко «Пуговица»					
30	21. 10		Б. Заходер «Повара». Проверочная работа № 1 по теме «Учимся трудиться»	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопросы		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов.	
31	22. 10		Работа над ошибками. О. Высотская «Маргаритка»				
32	24. 10		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»				
2 четверть							
Учимся трудиться							
33	05.11		Г. Ладонщиков «Портниха»	Развитие кинестической памяти на основе упражнений «Ухо-нос»		Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по	Овладение логическими действиями обобщения

34	07. 11		В. Осеев «Пуговица»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай»		содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
35	10. 11		В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов		содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
36	11. 11		С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	
37	12. 11		С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»				
Ребятам о зверятах -14 ч							
38	14. 11		Работа над ошибками. Е. Чарушин «Лисята»	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери». Коррекция логического мышления через отгадывание загадок		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
39	17. 11		Н. Сладков «Лисица и Ёж»			Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
40	18. 11		Е. Тараховская «Заяц»				
41	19. 11		М. Пришвин «Ёж»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

						образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
42	21. 11		А. Барков «Материнская забота»	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка»	пограничник, вскоре		Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности.
43	24. 11		Г. Снегирёв «Белёк»	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни», «Расскажи»	белёк		Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
44	25. 11		В. Приходько «Пин и Гвин»	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни»	Антарктида	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать
45	26.11		Б. Житков «Галка»	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
46	28. 11		В. Гаранжин «Куриный воспитанник»	Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку»	намест		Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

							Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать
47	01.12		М. Гарловский «Добрый волк»		ферма	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности.
48	02.12		Н. Носов «Живая шляпа»	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов	комод	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
49	03.12		Н. Павлова «Котята»	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Найди и скажи»			
50	05.12		В. Берестов «Кошкин щенок»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов			
51	08.12		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»				
Чудесный мир сказок- 11ч							
52	09.12		«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи»	потчевать	Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных

53	10. 12		«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	Коррекция внимания, речи на основе упражнений «Читай выразительно»	приволье	интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
54	12. 12		«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) Проверка техники чтения.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово»	тетерев	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
55	15. 12		«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
56	16. 12		«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
57	17. 12		«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)			Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
58	19. 12		«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)		попусту	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
59	22. 12		Проверь себя. Проверочная работа № 2 по теме «Чудесный мир сказок»			Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
60	23. 12		Работа над ошибками. «Куцый хвост» (Абхазская		шакал		

			народная сказка)				
61	24. 12		«Глупый котёнок » (Удмурская народная сказка)				Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
62	26. 12		Глупый котёнок » (Удмурская народная сказка)				Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

3 четверть

Зимушка – Зима -22ч

63	29. 12		Работа над ошибками. « Ой ты, Зимушка – Зима» (Русская народная песня)	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответ на вопросы»			наизусть Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Называть героев сказки, давать характеристику их поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
64	30.12		В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответ на вопросы»			читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.(игровая деят- ть)
65	12.01		В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно»			Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения понимать и раскрывать скрытый смысл текста., давать собственную оценку поступкам героев.Развитие умения ориентироваться в реалиях природных явлений и прогнозировать последствия.
66	13. 01		М. Садовский «Декабрь»	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.			Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
67	14. 01		Л. Воронкова «Как ёлку наряжали »				Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
68	16. 01		А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»					

69	19. 01		Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай» Развитие логического мышления, памяти через упражнение «Ответь на вопрос»		Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
70	20. 01		С. Попов «В новогоднюю ночь»			Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	
71	21. 01		А. Потаповой «Такой вот герой»	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
72	23. 01		С. Есенин «Зима»		невидимо		Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе
73	26. 01		С. Суворова «Подарок»				
74	27. 01		В. Голявкин «У Ники новые лыжи»	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков	
75	28. 01		И. Шевчук «С прогулки»	Коррекция мышления на основе упражнения «Замена по			

				Смыслу»			обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
76	30.01		М. Быковой «Неудачная находка»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно»		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения принимать общую цель в совместной деятельности, правила и пути ее достижения
77	02.02		И. Суриков «Детство»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения8«Прочитай внимательно»		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).
78	03.02		Е. Чарушин «Что за зверь?»	Коррекция мышления на основе упражнения «Заменяй по смыслу»		Осмысленно читать слова, текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
79	04.02		Э. Шим «Не стучать - все спят!»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе		Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений, умения работать с текстом, уметь называть предметы и действия, соотносить	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне

				упражнения «Прочитай выразительно»		их с картинками Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	индивидуальных возможностей
80	06. 02		В. Степанов «Зайка»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно»			
81	09. 02		Н. Сладков «Еловая каша»				Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
82	10. 02		З. Александрова «Снежок»			наизусть	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
83	11. 02		С. Баруздин «Коллективная печка»		Коллективная	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
84	13. 02		Проверь себя. Доскажи словечко (Зимние загадки)				
Так нельзя, а так можно-10ч							
85	16. 02		А. Ягафарова «Снегирь и Синичка»	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	буран	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
86	17. 02		В. Хомченко «Птица-синица»	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно»			Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе
87	18. 02		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»			
88	20. 02		Л. Толстой «Косточка»	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»		Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Принимать цели и	

89	24. 02		С.Георгиев «Праздничный стол»	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно»		произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
90	25. 02		С. Баруздин «Бревно».	Коррекция эмоциональной сферы	путник, бревно	Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Называть героев сказки, давать характеристику их поступков. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
91	27. 02		А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» Проверочная работа № 3 по теме «Так нельзя, а так можно»	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»			
92	02.03		Работа над ошибками Берестов «За игрой»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи».		наизусть	
93	03.03		В. Осеева «Подвиг»	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов	подвиг	читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе	
94	04. 03		В Бирюков «Лесные доктора»			Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
95	06. 03		Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	нудит	читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
96	10. 03		В Бирюков «Весенняя песня»	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов			
97	11. 03		Э. Шим «Сосулька»			наизусть	
98	13. 03		С. Вербова «Мамин			Наблюдать произношением слов с буквой ч.	

			портрет»			Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. помогать Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
99	16.03		П. Синявский «Разноцветный подарок»			Читать и сравнивать слова, содержащие буквы ч и щ со звуковыми моделями этих слов и делать выводы помогать Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности
100	17.03		А. Седугин «Тихо-тихо»				
101	23.03		Р. Сеф «Лицом к весне»				
4 четверть							
102	24.03		С. Вербова «Ледоход»	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике	ледоход	Уметь обобщать полученные знания и применять их на практике помогать Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей.
103	25.03		Р. Фархади «Сон медвежонка»	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выполнять звукобуквенный анализ слов. Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы	
104	27.03		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»			наизусть	
105	06.04		В. Бианки «Заяц на дереве»	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»		Уметь обобщать полученные знания и применять их на практике помогать Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности
106	07.04		Г. Скребницкий «Скворушка»			Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
107	08.04		И. Белоусов «Весенняя гостя»			Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выполнять звукобуквенный анализ слов. Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы	
108	10.04		К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай»		Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Уметь

109	14. 04		А. Баркова «Тюльпаны»	Коррекция мышления, речи, внимания		Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов я	работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
110	15.04		«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня)				
111	17. 04		«Веснянка» (Украинская народная песня)				
112	20. 04		Проверь себя. Проверочная работа № 4 по теме «Весна в окно стучится»				

Весёлые истории- 7 ч

113	21. 04		Работа над ошибками. Р. Фархади «Перепутаница»	Коррекция мышления, внимания в процессе отгадывания загадок Развитие образного мышления, речи на основе анализа стихотворения		Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово в слове», не меняя буквы местами. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие проектной деятельности. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
114	22. 04		Г. Остер «Эхо»	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов	простокваша		
115	24. 04		А. Шибаяев «Кто кем становится»	Коррекция устной речи, памяти, мышления, внимания через систему вопросов		Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смысловозначительную роль звуков речи. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей
116	27. 04		А. Усачёв «Волшебный барабан»	Коррекция мышления, внимания в процессе отгадывания загадок Развитие образного мышления,		Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных

				речи на основе анализа стихотворения		их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	знаний на уровне индивидуальных возможностей Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
117	28. 04		М. Пляцковский «Шишки»	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов			
118	29. 04		Ю. Степанов «Портрет»	Коррекция устной речи, памяти, мышления, внимания через систему вопросов		Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово в слове», не меняя буквы местами. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
119	06. 05		М. Бородицкая «Булочная песенка». Проверь себя!				

Родина любимая-8ч

120	08. 05		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди, прочитай, скажи»	чужбина	Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения(с опорой на иллюстрации в букваре). Составлять слово из первых букв названий предметов. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
121	12. 05		К. Ушинский «Наше Отечество»	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Объясни»		Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению.	
122	13. 05		Т. Кудрявцева «Флаг России»		государственный	Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
123	15.05		М. Ильин «Главный город страны»	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди, прочитай, скажи»	столица	Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
124	18.05		В. Степанов «Песня»	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Объясни»		наизусть	Формирование уважение к истории и культуре своего народа. Развитие
125	19. 05		А. Усачёв «День Победы»		фейерверк	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и	

						работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	проектной деятельности. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
126	20. 05		С. Баруздин «Страшный клад». Проверка техники чтения.			Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. Овладеть плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
127	22. 05		С. Алексеев «Тульские пряники»				
Здравствуй , лето! -5ч							
128	26.05		А. Усачёв «Что такое лето?»	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово»		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Овладение логическими действиями обобщения анализа полученных знаний на уровне индивидуальных возможностей Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу друг
129			Р. Фархади «Жарко»	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»		наизусть	
130			Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»		пчельник	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ слов. Называть героев, давать характеристику поступков Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
131			М. Дружинина «Земляника»	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишняя буква, слог, слово»		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою	

						деятельность с учетом выявленных недочетов	
132			В. Бианки «Ёж- спаситель»			<p>Читать слова и предложения Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд, с помощью наводящих вопросов. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-119с.: ил
- Окружающий мир: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Кудрина.-М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016.-И 111С: ИЛ.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 часов (1 час в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу

социальных ситуациях	других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространенных диких и домашних животных; • называть и показывать органы человека, объяснять их назначение; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

<ul style="list-style-type: none"> • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА .

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Познакомить с понятиями- восход, закат солнца.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.

Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью. Календарь, виды календаря

Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.

Познакомить со значением Солнца для планеты Земля ; значением для растений. Познакомить со свойствами воздуха, значением воздуха для живой природы. Познакомить с прибором – термометром. Познакомить с ветром, направлением ветра, с приборами измерения скорости ветра.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ (ВРЕМЕНА ГОДА)

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года.

РАСТЕНИЯ

Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.

Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Познакомить с садовыми растениями, учить различать их.

Учить различать листья разных растений и определять растения по листьям.

Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.

Учить рассказывать о том, что нужно растениям для жизни (свет, тепло, вода).

Познакомить со способами приспособления растений к разным условиям жизни. Познакомить с растениями леса, плодами и семенами растений, лесными ягодами, ядовитыми и съедобными грибами. Познакомить с травами: ядовитыми и лекарственными травами Крыма.

ЖИВОТНЫЕ

Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).

Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.

Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.

Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.

Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Познакомить учащихся со способами приспособления животных к среде обитания. Учить сравнивать домашних и диких животных между собой, давать им характеристику., составлять описательный рассказ.

Познакомить с зимующими и перелетными птицами, строением птиц, особенностями среды обитания птиц.

ЧЕЛОВЕК

Учить различать людей по возрасту, полу.

Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Познакомить с основными гигиеническими навыками людей.

Изучать строение человеческого организма, познакомить с дыхательной системой человека. Формировать элементарные представления о строении дыхательной системы (трахея, бронхи, легкие), процессе дыхания,. Профилактике простудных заболеваний. Формировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе человека (кровь, пульс, сердце). Формировать элементарные представления о пищеварительной системе. Правилах питания человека, продуктах питания. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

ПОВТОРЕНИЕ

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1	Практическая работа № 1	По теме «Термометр. Измерение температуры воздуха»»	Тематический
2	Проверочная работа № 1	По теме «Части растений»	Тематический

3	Проверочная работа № 2	По теме «Живая природа. Домашние и дикие животные»	Тематический
4	Проверочная работа № 3	По теме «Человек. Ораны человека»	Тематический

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Изменения в природе	12
Неживая природа	4
Живая природа. Растения.	7
Живая природа. Животные	5
Живая природа. Человек	5
Повторение	1
Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
3 КЛАСС**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно- развивающие	Словарь	БУД	Жизненные компетенции
	план	факт					
1 четверть							
Изменения в природе - 4ч.							
1	03.09		Знакомство с учебником. Времена года. Признаки времен года. Солнце в разные времена года	Расширение кругозора Развитие внимания, памяти, мышления. Отгадывание загадок.		Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Уметь определять направление солнца. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
2	10.09		Сутки. Восход и закат солнца. Долгота дня в разные времена года				
3	17.09		Календарь . Растения осенью	Упр. на развитие слуховой, зрительной памяти			
4	24.09		Животные осенью . Занятия людей осенью			Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам	

						поведения на улице Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
Неживая природа- 4ч							
5	01.10		Неживая природа. Воздух. Значение воздуха	Развитие интереса к окружающему миру . развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления		Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы	Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу
6	08.10		Температура воздуха. Термометр				
7	15.10		Практическая работа № 1 по теме «Термометр. Измерение температуры воздуха».	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти.			

							других
8	22.10		Работа над ошибками. Ветер. Направления ветра. Повторение пройденного материала. Неживая природа	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти.		Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,
2 четверть							
Живая природа. Растения. – 7ч							
9	05.11		Живая природа. Растения. Сравнение растений	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти. Отгадывание загадок.		Понятие живой природы, признаки. Умение дифференцировать живую и неживую природу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое
10	12.11		Части растений. Корни. . Стебли.	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений		Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
11	19.11		Части растений. Листья. . Цветы	Воспитание любви к природе Развитие псих процессов.			
12	26.11		Закрепление знаний по теме «Части растений»	Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы			
13	03.12		Проверочная работа № 1 по теме «Части растений»	Развитие творческих способностей, внимания.		Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
14	10.12		Работа над ошибками. Растения сада . Плоды и семена. Лесные ягоды	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
15	17.12		Грибы. Ядовитые и съедобные грибы. Травы. Лекарственные и ядовитые травы	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.

							Адекватно оценивать свою работу и работу других
3 четверть							
Изменения в природе- 2 ч							
16	24.2		Зима. Растения зимой	упр. Развитие речи, внимания, памяти		Нахождение признаков зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.	Овладение умениями активно слушать, поддерживать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи.
17	14.01		Животные зимой. Занятия людей зимой	Упр. на развитие слуховой памяти		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме	Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность
Живая природа. Животные – 5ч							
18	21.01		Живая природа. Животные. Дикие животные(Лось,кабан,заяц)	Развитие мышления, внимания.		Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Овладение умениями активно слушать, поддерживать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи
19	28.01		Домашние животные. (Корова,свинья,кролики) Значение домашних животных в жизни человека	Упр. на развитие внимания, наблюдательности, памяти		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
20	04.02		Свинья и кабан. Кролик и заяц	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Рассматривание рисунков. Составление рассказа о животных. Сравнение строения тела, среды обитания Ответы на вопросы	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
21	11.02	Закрепление знаний по теме «Живая природа. Животные»			Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои		
22	18.02		Проверочная работа № 2 по теме «Живая природа. Домашние и				

			дикие животные»			действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
Изменения в природе- 2 ч							
23	25.02		Работа над ошибками. Весна . Растения весной	Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения		Определение времен года, признаков весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
24	04.03		Животные весной. Занятия людей весной	Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения			Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
4 четверть							
Живая природа. Животные - 2 ч.							
25	11.03		Птицы. Строение птицы	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
26	25.03	Перелётные и зимующие птицы. Хищные и певчие птицы.					
Живая природа. Человек- 5 ч							
27	08.04		Живая природа. Человек. Тело человека	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений по картинке		Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим

28	15.04		Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать. Отгадывание загадок.		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.	физическим состоянием. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме Овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены).	
29	22.04		Кровь. Органы человека. Сердце. Пульс	Упр. на развитие словесно- логичес-кого мышления		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Овладение первоначальными знаниями о человеке, о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, правах и обязаннос- тях	
30	29.04		Органы пищеварения. Питание человека Продукты питания.	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Овладение первоначальными знаниями о человеке, о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, правах и обязаннос- тях	
31	06.05		Проверочная работа № 3 по теме «Человек. Органы человека»	Упр. на развитие псих процессов мышления, памяти, внимания		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
Изменения в природе -2 ч								
32	13.05		Лето. Занятия людей летом	Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения		Нахождение признаков лета. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы Рассматривание рисунков.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
33	20.05		Растения и животные	Упр. на развитие слуховой				

			летом	памяти		<p>Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>(Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения</p>
Повторение – 1 ч							
34			Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе»	Развитие мышления. Развитие умения классифицировать		<p>Закрепление знаний о временах года, их признаках. О влиянии неживой природы на живую. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Математика. 2 класс Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Ч. 2/ Т.В. Алышева. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-128 с.: ил.
- Математика. 3 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / В.В. Эк.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-215с: ил.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

<p>Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам</p>	<p>Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)</p>
<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями; Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.</p>
<p>Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов</p>	<p>уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	<p>Уметь выслушать иное мнение.</p>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.</p>
<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли</p>	<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p>

обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • - знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

<ul style="list-style-type: none"> • различие кривых, ломаных линий; • знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); • - читать, записывать числа первого и второго десятка; • - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); • сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • - определять время по часам с точностью до часа; • - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала); • - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); • решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать и называть геометрические фигуры; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание правила сложения и вычитания числа 0; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения; • выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток ; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • определение времени по часам; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; • различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; • сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); • использовать при сравнении чисел знаки (<=,>); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • выполнять деление на две равные части; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить количество 1-20 с количеством предметов; • складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; • различать предметы по цвету, форме, величине; • сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

НУМЕРАЦИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК – 19ч.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20. Счет реальных предметов и их изображений. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

СОСТАВНЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ – 12ч.

Составные арифметические задачи в два действия.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК-55 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $8 + 7$, $11 - 7$

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

Единица (мера) длины -дециметр. Обозначение: 1 дм.

Соотношение: 1дм=10см

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

МЕРЫ ВРЕМЕНИ-3ч.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени -час. Обозначение: 1 ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -24 ч.

Уметь составлять из суммы одинаковых слагаемых пример на умножение. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления.

ПОВТОРЕНИЕ-7ч.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Умножение и деление числа 2. Решение задач изученных видов.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1	Диагностическая контрольная работа.	По теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	Вводный
2	Контрольная работа № 1	По теме «Решение задач и примеров»	Тематический
2 четверть			
3	Контрольная работа № 2	По теме «Прибавление чисел 5, 4, 3. 2.»	Тематический
4	Контрольная работа по заданиям администрации		промежуточный
3 четверть			
5	Контрольная работа № 3	По теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	Тематический

6	Контрольная работа № 4	По теме «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	Тематический
4 четверть			
7	Контрольная работа № 5	по теме «Умножение и деления на 2»	Тематический
8	Контрольная работа по заданиям администрации		Итоговый

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Нумерация, сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	19
Составные арифметические задачи	12
Сложение с переходом через десяток	29
Вычитание с переходом через десяток	26
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	12
Меры времени	3
Умножение и деление	24
Повторение	7
итого	132

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно-развивающие	Словарь	БУД	Жизненные компетенции
	план	факт					
Нумерация, сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд- 19 ч							
1	01.09		Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.	Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай до 20»	Числовой ряд, прямая линия.	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
2	02.09		Увеличение, уменьшение числа на единицу. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	Развитие аналитического мышления на основе игры «Назови соседа»	Предыдущее число, последующее Увеличить, уменьшить	Обозначать числа цифрами. Называть числа. Выполнять сравнение чисел в пределах 20 различать однозначные и двузначные числа. Составлять число или раскладывать число на разрядные единицы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Овладение началами математики. Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.
3	03.09		Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	Однозначное и двузначное числа. Разряд.	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Знать компоненты сложения и вычитания, знаки арифметических действий. Особенности сложения 0. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
4	04.09		Составление чисел десятком и единицами. Разложение чисел на десятки и единицы.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнения «Разложи числа»			
5	08.09		Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания	Коррекция и развитие оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы»	Компоненты при сложении		

						Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
6	09.09		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд вида $10+7, 10+5$.	Коррекция и развитие долговременной памяти на основе упражнения «Продолжи ряд»		Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение) заданного вида.	
7	10.09		Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд вида $17--7, 15-5$.	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».		Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (вычитание) заданного вида.	Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
8	11.09		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд вида $10+7, 15-5$.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения примеров		Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	
9	15.09		Сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $12+2$.			Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение) заданного вида.	
10	16.09		Вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $15-3$	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе примеров		Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (вычитание) заданного вида.	
11	17.09		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 вида $12+2, 15-3$.			Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; определять закономерность в чередовании чисел). Выполнять арифметическое действие (сложение, вычитание) заданного вида.	
12	18.09		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	Развитие вычислительных навыков Развитие псих процессов			

13	22.09		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Сравнение чисел				Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Знать и выполнять правила учебного поведения
14	23.09		Решение задач. Увеличение числа на несколько единиц	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.		Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
15	24.09		Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе решения задач.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
16	25.09		Повторение пройденного материала. Решение задач	Развитие внимания, мышления		Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
17	29.09		Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров				
18	30.09		Диагностическая контрольная работа	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
19	01.10		Работа над ошибками. Решение задач и примеров	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.			

Составные арифметические задачи- 12 ч

20	02.10		Составные арифметические задачи	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Составная задача.	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
21	06.10		Составные арифметические задачи				
22	07.10		Решение задач.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
23	08.10	Решение составных задач					
24	09.10	Решение задач и примеров с опорой на картинки.					
25	13.10	Решение задач и примеров					
26	14.10	Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров					
27	15.10		Контрольная работа № 1 по теме «Решение задач и примеров»	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
28	16.10		Работа над ошибками Повторение пройденного материала. Решение составных задач и примеров.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач. Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.			

29	20.10		Геометрические фигуры. Виды углов	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».		Различать геометрические фигуры. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
30	21.10		Повторение пройденного материала. Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток. Сравнение чисел	Развитие памяти мышления через игру «Какие карточки перевернуты?»			
31	22.10		Повторение пройденного материала. Решение задач. Сравнение чисел	Развитие речи, мышления, памяти через проведение интеллектуальной разминки.			
32	23.10		Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров.				

2 четверть

Сложение с переходом через разряд – 29 ч

33	05.11		Дополнение чисел до 10. Состав чисел первого десятка.	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»	Десяток, составные числа	Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать
34	06.11		Решение примеров в два действия.		Составные примеры		
35	10.11		Прибавление числа 2,3.		Компоненты при сложении, составляющие		

					слагаемые	<p>общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	<p>просьбу о своих потребностях)</p> <p>Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.</p> <p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Знать и выполнять правила учебного поведения</p> <p>Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.</p> <p>Адекватно оценивать свою работу и работу других</p>
36	11.11		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $9+2$, $8+3$.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания через упражнение «Пишущая машинка»		<p>Называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнить сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов я таблицей сложения как справочным материалом Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	
37	12.11		Прибавление числа 4.	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»			
38	13.11		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $8+4$	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».			
39	17.11		Прибавление числа 5 .	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания через упражнение «Пишущая машинка»			
40	18.11		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида $7+5$.				
41	19.11		Повторение. Прибавление чисел 5 , 4 , 3 . 2 .	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»	Названия компонентов		
42	20.11		Контрольная работа № 2 по теме «Прибавление чисел 5, 4, 3. 2.»	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		<p>Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».</p> <p>Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности Соотносить</p>	<p>Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p> <p>просьбой (например, о помощи) или</p>
43	24.11		Работа над ошибками. Прибавление числа 6	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.			

44	25.11		Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 9+6.	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».		свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения	
45	26.11	Прибавление числа 7	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»					
46	27.11		Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 7+7.	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».				
47	01.12		Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 7+7. Сравнение чисел	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»				
48	02.12		Прибавление числа 8	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»		Называя соседей числа. конкретный смысл и название действий Сравнить сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов я таблицей сложения как справочным материалом Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в	
49	03.12		Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 6+8.	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».				
50	04.12		Решение примеров на сложение чисел 6,7,8	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»				
51	08.12		Прибавление числа 9	Развитие мышления, внимания через упражнение «Разложи число»				
52	09.12		Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток вида 6+9.	Развитие математической речи, памяти, внимания учащихся через упражнение «Найди и назови ошибку».				
53	10.12		Решение примеров на прибавление чисел 6,7,8,9	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».				
54	11.12		Контрольная работа по заданиям администрации	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через				Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения

				выполнение контрольных заданий.		заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
55	15.12		Работа над ошибками. Решение примеров на сложение чисел 2,3,4	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.			
56	16.12		Повторение. Решение примеров на сложение чисел 2,3,4	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»		Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.	
57	17.12		Повторение. Решение примеров на сложение чисел 5,6,7	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
58	18.12		Повторение. Решение примеров на сложение чисел 8,9	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания через упражнение «Пишущая машинка»		Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
59	22.12		Повторение. Решение примеров и задач	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			
60	23.12		Повторение . Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».			
61	24.12		Повторение . Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»			

62	25.12		Повторение . Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			Знать и выполнять правила учебного поведения
3 четверть							
Вычитание с переходом через десяток – 26 ч							
63	29.12		Повторение . Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20: Сравнить числа в пределах 20. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение выстраивать простейшие алгоритмы 64действий для доб5стижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом Умение определять порядок,
64	30.12		Четырёхугольники	Коррекция и развитие математической речи через упражнение «Назови цвет, форму, размер, фигуру.» «Назови углы в многоугольнике».		Различать геометрические фигуры. Складывать и вычитать числа в пределах 20 Определять свойства четырехугольников, чертить их с помощью линейки самостоятельно по инструкции, по точкам, с помощью учителя.	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
65	12.01		Вычитание чисел 2,3	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания через упражнение «Пишущая машинка»		Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Решать примеры на нахождение остатка, уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
66	13.01		Решение примеров на	Развитие математического мышления на основе упражнения			

			вычитание чисел 2, 3	«Замени слагаемые одним числом»		Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом Умение определять порядок,
67	14.01	Вычитание числа 4	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»				
68	15.01	Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4					
69	19.01	Вычитание числа 5					
70	20.01	Решение примеров на вычитание чисел вида 11-5	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».				
71	21.01	Вычитание числа 6	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»				
72	22.01	Решение примеров на вычитание чисел вида 11-6	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»				
73	26.01	Вычитание числа 7	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания в ходе игры «Раскрась».			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	
74	27.01	Решение примеров на	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру		Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа		Овладение начальными навыками адаптации в

			вычитание чисел вида 16-7	«Соедини»		получить другое. Выполнять решение примеров на вычитание чисел самостоятельно и с опорой на наглядность. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	динамично изменяющемся и развивающемся мире (Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
75	28.01	Решение примеров на вычитание чисел 5,6,7	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»				
76	29.01	Вычитание числа 8	Развитие скорости распределения и переключения внимания на основе игры «Внеси поправки»				
77	02.02 03.02	Решение примеров на вычитание чисел вида 13-8	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»				
78	04.02	Решение примеров на вычитание чисел 5,6,7,8	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»				
79	05.02	Вычитание числа 9	Развитие устойчивости внимания на основе упражнения «Найди ошибку».				
80	09.02	Решение примеров на вычитание чисел вида 14-9	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».				
81	10.02	Решение примеров на вычитание чисел 7, 8,9	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»				
82	11.02	Повторение. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Развитие устойчивости внимания на основе упражнения «Найди ответ»				
83	12.02	Контрольная работа № 3 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного	
84	16.02	Работа над ошибками . Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.				

							поведения
85	17.02		Треугольник. Построение треугольника.	Коррекция и развитие математической речи через упражнение «Назови цвет, форму, размер, фигуру.» «Назови углы в многоугольнике».		Различать геометрические фигуры. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять свойства треугольника. Чертить по инструкции и по точкам. Сравнить длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
86	18.02		Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным уровне алгоритмом Умение определять порядок,
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)- 12 ч							
87	19.02		Решение примеров в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.	Развитие математического мышления на основе упражнения «Замени слагаемые одним числом»		Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнить числа в пределах 20. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной;	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Овладение основными математическими представлениями как средством
88	24.02		Решение примеров на сложение в пределах 20 с	Развитие сосредоточенности и концентрации внимания через игру «Соедини»			

			переходом через десяток.			2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом Умение определять порядок,
89	25.02		Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».			
90	26.02		Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания через упражнение «Пишущая машинка»			
91	02.03		Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнение чисел.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».			
92	03.03		Решение примеров и задач	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
93	04.03		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток в несколько действий.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».		Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
94	05.03		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток в несколько действий. Сравнение чисел.	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».			
95	10.03		Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток .				

96	11.03		Повторение. Решение примеров и задач	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			
97	12.03		Контрольная работа № 4 на тему «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.»	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
98	16.03		Работа над ошибками. Решение примеров и задач	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Меры времени – 3 ч							
99	17.03		Меры времени. Сутки.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».		Познакомить с мерами времени. Различать меры времени между собой . Определять время. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни
100	19.03	Меры времени. Неделя.					
101	23.03	Меры времени. Час					
4 четверть							
Умножение и деление-24ч							
102	24.03		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения..	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».	Счёт равными группами	Складывать числа в пределах 20 Осваивать понятие умножение. Знак умножения. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и
103	25.03		Замена сложения умножением.			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Принимать цели и произвольно включаться в	

104	26.03		Замена умножения сложением.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	Умножение	деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
105	06.04		Знакомство с таблицей умножения на 2.			Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
106	07.04		Решение задач и примеров на умножение на 2.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		Обозначать числа цифрами. Называть числа. Записывать пример на умножение из Суммы одинаковых слагаемых. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
107	08.04		Решение задач и примеров на умножение на 2.		Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
108	09.04		Деление на равные части. Знак деления.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	Деление, умножение	Вступать в контакт и работать в коллективе	
109	14.04		Таблица деления на 2.				
110	15.04		Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			
111	16.04		Взаимосвязь умножения и деления на 2.	Коррекция и развитие математического мышления и умения пользоваться зависимостью умножения и деления в ходе выполнения задания.	Взаимосвязь умножения и деления		
112	20.04		Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.		Обозначать числа цифрами. Называть числа. Записывать пример на умножение из Суммы одинаковых слагаемых. Восстанавливать пропущенные числа и в цепочке, называя соседей числа. конкретный смысл и название действий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
113	21.04		Взаимосвязь умножения и деления.	Коррекция и развитие математического мышления и умения пользоваться зависимостью умножения и деления в ходе выполнения задания.		Сравнивать сила между собой, называя количество десятков и единиц в числен. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Пользоваться таблицей сложения, вычитания, умножения как справочным материалом . Делить число на равные части. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
114	22.04		Таблицы умножения и деления чисел 2	Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».		Вступать в контакт и работать в коллективе	
115	23.04		Контрольная работа № 5	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение	

			по теме «Умножение и деления на 2»	навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
116	27.04		Работа над ошибками. Таблица умножения на 2.	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.			
117	28.04		Повторение. Решение задач и примеров на умножение на 2.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	Порядок действий в сложных примерах		
118	29.04		Решение задач и примеров на умножение на 3.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			
119	30.04		Таблица деления на 3.				
120	06.05		Решение задач и примеров на умножение и деление на 3.				
121	07.05		Взаимосвязь умножения и деления на 3.	Коррекция и развитие математического мышления и умения пользоваться зависимостью умножения и деления в ходе выполнения задания.		Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Записывать примеры умножения и деления на 3 Решать примеры на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
122	12.05		Решение задач и примеров на умножение и деление на 2, 3.	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».			
123	13.05		Взаимосвязь умножения и деления.				
124	14.05		Контрольная работа по заданиям администрации	Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности через выполнение контрольных заданий.		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях)
125	18.05		Работа над ошибками.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления,			

			Решение задач и примеров на умножение и деление.	мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач. Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.		Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
--	--	--	--	---	--	---	---

Повторение -7ч

126	19.05		Повторение. Таблицы умножения чисел 2 и деления на числа 2	Коррекция и развитие математической речи, навыков прочного запоминания на основе упражнения «Повтори таблицу».		Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения», умножение, деление. Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях) Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
127	20.05	Повторение. Решение задач и примеров на умножение и деление на 2.					
128	21.05		Повторение. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция внимания и мышления на основе упражнения «Разложи числа»			
129	26.05		Повторение. Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».			
130			Повторение. Решение составных задач.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решение задач.			
131			Повторение. Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	Коррекция внимания и мышления на основе упражнения «Разложи числа»			
132			Повторение. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц				

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы .

Программа реализуется через учебники:

- Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2014

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В каждом классе раздел «Речевая практика » включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	--

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств,	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость,

доброжелательности	сопереживание.
--------------------	----------------

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по речевой практике в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объему сказок, стихотворений; ответы на вопросы; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

Содержание учебного курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. **Жесты**

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
 Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.

Тематический планирование

Тема	Кол-во часов
Школьная жизнь	5
Мы собрались играть...	4
В библиотеке	5
На приёме у врача	2
Наши сказки	15
Сказки про Машу	4
Отправляюсь в магазин	4
Телефонный разговор	2
Я зритель	3
Какая сегодня погода?	4
Я дома	5
Учимся понимать животных	6
Культура поведения и общения	4
Узнай меня!	3
Итого:	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Дата		Тема	Коррекционно-развивающие	БУД	ЖК
	план	факт				
1 четверть						
Школьная жизнь.- 5ч						
1	02.09		1 сентября. Снова в школу!	Развивать речь, мышление, воображение.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Уметь выслушать иное мнение. Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению
2	04.09		Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.		Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
3	09.09		Школа. Составление рассказов по картинкам	Развивать речь, мышление	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Учить рассказывать о личном опыте.	
4	11.09		Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»			
5	16.09		Школьные принадлежности	Развивать речь, мышление, воображение	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.
Мы собрались поиграть...-4 ч						
6	18.09		Знакомство во дворе.	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
7	23.09		Мы идём во двор гулять		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников

					представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
8	25.09		Мы идём во двор гулять. Составление рассказа по иллюстрации.		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Конструирование диалога-конфликта , разучивание считалок, подготовка и составление рассказа по иллюстрации	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников
9	30.09		Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;
В библиотеке- 5ч						
10	02.10		Библиотека. Правила поведения в библиотеке	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Расширение представления детей о правилах поведения в общественном месте- библиотеке. Использование в диалоге вопросительных предложений	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость;
11	07.10		Библиотека. Правила обращения с книгой.			
12	09.10		Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке»	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
13	14.10		Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения».		Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию . использовать в своей речи вежливые слова.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
14	16.10		Экскурсия в библиотеку	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно,	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь

				полным предложением		знакомится с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
На приёме у врача- 2 ч						
15	21.10		Профессия -врач	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Врач» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при посещении общественных мест. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
16	23.10		Правила поведения в поликлинике, больнице Ролевая игра «На приёме у врача»			
2 четверть						
Наши сказки-3 ч						
17	06.11		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно- следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами, Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
18	11.11		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Игра «Рассказ по кругу»			
19	13.11		Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»			
Сказки про Машу – 4ч						
20	18.11		Русская народная сказка Сказка «Маша и медведь»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно- следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами, Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
21	20.11		Русская народная сказка «Маша и медведь»». Игра «Рассказ по кругу»			
22	25.11		Инсценирование сказки «Маша и медведь»			
23	27.11		Составление новой сказки о Маше «Маша и медведь в современном мире»			
Отправляюсь в магазин -4 ч						

24	02.12		Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения»	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Правила поведения в магазине .Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине
25	04.12		Магазин продуктов. Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Овощей и фруктов»	Уметь применять полученные знания на практике при покупке овощей и фруктов
26	09.12		Продукты питания		Обогащать лексический запас учащихся словами, их основные признаки и действия с ними Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине	Знать, что такое продукты, <u>для чего нужны</u> Уметь применять полученные знания на практике при покупке
27	11.12		Продуктовый магазин. Ролевая игра «В магазине»			
Телефонный разговор -2 ч						
28	16.12		Телефон. Телефонный разговор.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Уметь правильно общаться по телефону. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону	Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
29	18.12		Телефонный разговор.		Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Использовать «вежливые» слова.	
3 четверть						
Я зритель -3 ч						
30	23.12		Театр. Виды театров. Культура поведения в театре	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Уметь правильно общаться. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах.	Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
31	25.12		Культура поведения в театре, кинотеатре.			
32	30.12		Театр. Виртуальная экскурсия			
Какая сегодня погода?-4 ч						
33	13.01		Времена года. Погода.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Знать особенности погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Уметь ориентироваться в выборе обуви и одежды в соответствии с погодой. Бережно относиться к окружающему миру
34	15.01		Прогноз погоды. Правила выбора одежды			
35	20.01		Времена года. Ролевая игра «Прогноз погоды»			
36	22.01					

Наши сказки-3 ч						
37	27.01		Русская народная сказка « Снегурочка »	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
38	29.01	Русская народная сказка «Снегурочка». Игра «Рассказ по кругу»				
39	03.02	Русские народные сказки «Мастер сказки сказывать»				
Я дома- 5 ч.						
40	05.02		Домашние дела.	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Формирование навыков взаимопомощи Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.	Уметь грамотно строить речевое высказывание
41	10.02		Помощники.			
42	12.02		Стихотворение А.Барто «Помощница».			
43	17.02		Викторина "Помощники".	Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
44	19.02		Рассказ « Как я помогаю дома».			
Учимся понимать животных- 6 ч						
45	24.02		В зоопарке у зверей	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру

46	26.02		Мы – друзья или враги природы?	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Уточнить знания детей о природе, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
47	03.03	Дикие и домашние животные. Составление описательного рассказа				
48	05.03	Составление рассказа «Мой домашний питомец»				
49	10.03	Правила поведения с бездомными животными.				
50	12.03	Составление рассказа «Помоги животным»				

4 четверть

Культура поведения и общения – 4 ч

51	17.03		Транспорт. Виды транспорта	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими транспорт, их основные признаки и действия с ними. Учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Знать, что такое транспорт, для чего нужны
52	19.03	Наземный транспорт				
53	24.03	Правила поведения в транспорте. Автобус.				
54	26.03	Правила поведения в транспорте. Трамвай				

Наши сказки – 9 ч

55	07.04		Сказка. «Теремок»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
56	09.04	Театральная игра «Теремок»				
57	14.04	Сказка. «Колобок»				
58	16.04	Театральная игра «Колобок»				
59	21.04	Сказка. «Репка»				
60	23.04	Театральная игра «Репка»				
61	28.04	Викторина «Мои сказки»				

62	30.04		Викторина «Мои сказки»			
63	07.05		Что узнали? Чему научились?			
Узнай меня! – 3 ч						
64	12.05		Мальчики и девочки. Составление описательного рассказа « Это Я»	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогатить лексический запас учащихся словами,. Учить слушать Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
65	14.05	Составление описательного рассказа «Это мой друг». Игра «Узнай меня!»				
66	19.05	Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?				

ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (РИСОВАНИЕ)

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Изобразительное искусство(Рисование)» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 урока, 1 час в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
---	---

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Изобразительное искусство(Рисование)» в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними;• знание форм предмета и др.;• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;• пользование материалами для рисования,• знание названий предметов, подлежащих рисованию,• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;• следование при выполнении работы инструкциям учителя;• рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции (с помощью педагога);• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентировка в пространстве листа(с помощью педагога);• получение смешанных цветов (с помощью педагога);• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий(с	<ul style="list-style-type: none">• различать холодные и теплые цвета; основные цвета и их смеси;• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж);• знание названий некоторых народных и национальных промыслов;• знание средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);• следование при выполнении работы инструкциям учителя;• рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции;• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентировка в пространстве листа;• получение смешанных цветов;• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий• уметь применять приёмы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов;• составлять узоры в полосе, квадрате, круге;• уметь менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;

помощью педагога).

- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции;
- знать основные средства композиции;
- знать назначение палитры и её использование в работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО(Рисование)»

Уроки рисования состоят из трех разделов:

- декоративное рисование
- рисование с натуры
- рисование на темы
- беседы об изобразительном искусстве

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (на каждом уроке)

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ . БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ -11ч.

Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета. Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ -17ч.

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ. БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ – 6ч.

Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности.

Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу).

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся могли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Тематический планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Рисование с натуры или по памяти	17
3	Рисование на тему . Беседы об изобразительном искусстве	6
4	Декоративное рисование Беседы об изобразительном искусстве	11
	Итого:	35

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО(РИСОВАНИЕ)
3 КЛАСС**

№ п/п	дата		Тема	Коррекционно- развивающие	БУД	ЖК
	план	факт				
1 четверть						
Повторение						
1	01.09		Вводный урок. Правила ТБ. Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета. «Радуга»	обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет)	Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
Рисование с натуры						
2	08.09		Рисование с натуры овощей Беседа по картинам.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
3	15.09		Рисование с натуры фруктов	обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);		
4	22.09		Рисование с натуры школьных принадлежностей (тетрадь, учебник)	-развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.		
Декоративное рисование						
5	29.09		Беседа «Знакомство с Полхов-майданскими изделиями». Рисование	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных	правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе

			узора в полосе	представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно
6	06.10	Рисование геометрического орнамента в квадрате				
7	13.10	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы				
8	20.10	Рисование узора в круге – расписная тарелка. Беседа «Знакомство с Городецкой росписью»				
2 четверть						
Рисование на тему						
9	10.11		Рисование на тему «Деревья осенью». Беседа по картине «Осень».	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно
Рисование с натуры						
10	17.11		Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор)	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно
11	24.11		Рисование с натуры игрушки рыбки			
12	01.12		Рисование дорожного знака «Вперед опасность»			
13	08.12		Рисование с натуры веточки ели			
14	15.12		Рисование с натуры елочных игрушек			

Рисование на тему						
15	22.12		Рисование на тему: «Зима-белое время года»	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
3 четверть						
Декоративное рисование						
16	29.12		Рисование узора из снежинок для шарфа.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
17	12.01	Рисование узора в полосе из цветов и листочков				
18	19.01	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур				
19	26.01	Декоративное рисование «Дымковская игрушка»				
Рисование с натуры						
20	02.02		Рисование с натуры башенки из строительных материалов	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия
21	09.02	Рисование с натуры «Мяч»				
22	16.02	Рисование с натуры игрушки «Зайчик»				
23	02.03	Рисование с натуры или по памяти птиц.				

						«красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопратно
Рисование на тему						
24	16.03		Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей»	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопратно
Декоративное рисование						
25	23.03		Узор из цветков в кружке	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопратно
26	06.04	Рисование открытки «Ракета летит				
27	20.04	Рисование в полосе узора из квадратов с чередующимися геометрическими элементами				
4 четверть						
Рисование на тему						
28	27.04		Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги. правила работы с краской, карандашом;названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопратно Знать и выполнять
29	18.05		Рисование на тему «День Победы. Освобождение			

			города Евпатории»	-развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	
Рисование с натуры							
30			Рисование домашних животных.				
31			Рисование с натуры посуды				
Рисование на тему							
32			Рисование на тему «Лето - время года».				
Рисование с натуры или по памяти							
33			Рисование транспорта. Автомобиль	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); -развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.	порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя	Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопратно Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	
34			Рисование транспорта. Корабль				
35			Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РУЧНОЙ ТРУД

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «НСШ» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2011 г.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 уроков, 1 час в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	--

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

--	--

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 3 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя); • знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя); • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя); • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов; • выполнение несложного орнамента самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином .

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами .

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами..

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	
2	Работа с пластилином	
3	Работа с природным материалом	
4	Работа с бумагой и картоном	
5	Работа с текстильным материалом, нитками	
6	Комбинированные работы с разными материалами	
	Итого:	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУЧНОЙ ТРУД
3 КЛАСС**

№п/ п	дата		Тема	Коррекционно- развивающие	БУД	ЖК
	план	факт				
Повторение						
1	05.09		Вводный урок. Правила ТБ. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках труда	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с природным материалом						
2	12.09		Виртуальная экскурсия в природу. Виды природных материалов. Изготовление аппликации «Подсолнух»	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят. Уметь слушать и выполнять задание, наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
3	19.09		Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка»			
4	26.09		Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробей»	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		
Работа с бумагой и картоном						
5	03.10		Виды и сорта бумаги. Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Правила ТБ.	Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале. Знать сорта, виды бумаги, ее свойства. Уметь слушать и выполнять задание, наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
6	10.10		Изготовление аппликации из			

			обрывной бумаги «Осенний букет»»		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
7	17.10		Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Зонтик»	Развитие воображения, мелкой моторики рук	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Работа с текстильным материалом, нитками						
8	24.10		Свойства ниток. Применение ниток в жизни человека. Правила ТБ . Завязывание узелка на нитке.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о нитках и ткани: нитки в природе и в жизни человека. Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
9	07.11		Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
10	14.11		Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
Работа с текстильным материалом, нитками						
11	21.11		Ткань. Свойства ткани. Виды работы с тканью. Правила ТБ. Аппликация «Чайник»	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о ткани, видах работы с тканью, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
12	28.11		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки		Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	

					хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Работа с бумагой и картоном						
13	05.12		Назначение и форма коробок. Правила ТБ . Изготовление открытых коробок из тонкого картона	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о пластилине, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе . Работа с шаблонами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Адекватно оценивать свою работу и работу других
14	12.12		Изготовление аппликации «Крош»			
15	19.12		Изготовление поделки из цветной бумаги «Яркая гусеничка»			
Комбинированные работы с разными материалами						
16	26.12		Изготовление подвески из диска «Мишка»	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах , используемых при выполнении работы.к Уметь выполнять технологические операции Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
17	16.01		Изготовление поделки из одноразовой посуды «Черепашка»			
Работа с бумагой и картоном						
18	23.01		Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление цепочки из бумажных колец	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Беседа о Новом годе. Составление плана работы. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать
19	30.01		Изготовление из бумаги плоских			

			елочных игрушек		принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
Работа с текстильным материалом, нитками						
20	06.02		Правила ТБ. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
21	13.02	Строчка косого стежка в два приема				
Работа с бумагой и картоном						
22	20.02		Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление цыпленка	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками,	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
23	27.02		Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление матрешки			
24	06.03		Объемная аппликация «Снеговик»			
25	13.03		Изготовление открытки	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук		

					символами, предметами-заместителями	Адекватно оценивать свою работу и работу других
Работа с глиной и пластилином						
26	27.03		Лепка по образцу. Грибы	Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина , инструменты для работы с ним и их назначение.	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
27	10.04		Аппликация. Овощи (пластилинография)	Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Уметь работать со стеками Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с бумагой и картоном						
28	17.04		Аппликация. Орнамент в полосе.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Работа с глиной и пластилином						
29	24.04		Цветы (пластилинография)	Развитие умения	Формирование представлений об	Бережно относиться к окружающему

30	08.05		Пластилинография. «Букет цветов»	наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе пластилином. Знать свойства пластилина, инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать со стеками. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
31	15.05	Изготовление объемных изделий «Ваза с фруктами»или«Корзина с овощами»				
Работа с текстильным материалом, нитками						
32	22.05		Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
33		Аппликации с использованием пуговиц «Кот»,				
34		Итоговый урок. Изготовление поделки по замыслу. Что узнали? Чему научились?				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98601991273303428137389617319984543381283716429

Владелец Шептицкая Светлана Александровна

Действителен с 02.06.2025 по 02.06.2026