

Исх № 212/05-10 от 25.05.2026

**Аналитическая справка
о реализации функциональной грамотности
в МБОУ «НСШ»
за 2025-2026 учебный год**

В 2025/26 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом работы («Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год и планом методической работы школы, проводились мониторинги уровня сформированности функциональной грамотности во 2-11 классах, методические мероприятия, посещение уроков, онлайн-уроки финансовой грамотности, дети участвовали в олимпиадах и акциях данной тематики.

Для реализации плана, приказом директора №426 от 03 сентября 2025года, была создана Рабочая группа по сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ во 2-11 классах, сформированных из банка заданий, составленных учителями-предметниками.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено 5 уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Уровни оценки формирования функциональной грамотности обучающихся определялись по следующим процентам выполнения задания

задания: Типы уровней	Интервал
высокий уровень	85 – 100 %
повышенный уровень	76 – 84,9 %
средний уровень	50 – 75 %
низкий уровень	23 – 49,9 %
недостаточный уровень	0 – 22 %

Итоги мониторинга во 2-11 классах представлены в таблице

Направление	общее число обучающихся, принявших участие в мониторингах	высокий уровень	повышенный уровень	средний уровень	низкий уровень	недостаточный уровень
Читательская грамотность	173	59	47	34	21	11
Креативное мышление	36	7	12	15	2	-
Математическая грамотность	206	38	49	71	43	5
Финансовая	73	7	15	44	6	1

грамотность						
Естественнонаучная грамотность	14	2	3	5	4	-
Глобальные компетенции	102	13	31	45	11	2

Согласно результатам мониторинга, обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Формирование когнитивных умений предусмотрено требованиями к метапредметным результатам обучения, зафиксированным во ФГОС основного общего образования, и учителя- предметники организуют соответствующую деятельность учащихся. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, имеют опыт выполнения заданий междисциплинарного характера.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом методической работы школы были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся и компетенции учителей:

- обучающий семинар для педагогов «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»;
- семинар «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»;
- метапредметная неделя «Семья – это один из шедевров природы»;
- неделя «Математической и финансовой грамотности»;
- неделя русского языка «Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир» с 09.02.2026 по 13.02.2026.

В школе с 24.11.25 по 28.11.2025 года, была проведена метапредметная неделя «Семья – это один из шедевров природы» с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности, достижение и оценивание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели:

- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- развитие умения работать коллективно;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей детей;
- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- создание праздничной творческой атмосферы.

Мероприятия, проведенные в течение недели, способствовали формированию личностных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Они помогают не только прививать любовь, к близким людям, а также развивать чувство коллективизма, сплочённости, позволили вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повысить их интерес к внеурочной деятельности. Также неделя дала

возможность ребятам защитить свои творческие работы, показать умение анализировать, создавать проекты, интегрировать разные предметы, делать выводы. Каждый учитель провёл не менее одного учебного занятия в рамках метапредметной недели. Проведение метапредметной недели повышает методический уровень педагогов, направлено на сплочение коллективов, развитие интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся, служит прекрасной мотивацией для обучения и всё направлено на реализацию федеральных образовательных стандартов, тем более, что наша школа уже восьмой год работает по ФГОС. Стопроцентный охват учащихся и учителей позволяет говорить о качественном подходе к проведению мероприятий.

В результате внеурочной деятельности у учащихся были сформированы коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться, у каждого ученика была возможность стать активным участником мероприятий.

С 26.01.26 г. по 30.01.26г. прошла предметная неделя математики, физики и информатики для учащихся 5-11 классов. Тема недели «**Математическая и финансовая грамотность**».

Цели:

- развивать математическую и финансовую грамотность учащихся через практико-ориентированные задания, формировать умение применять математические знания в повседневных ситуациях, развивать логическое мышление, коммуникативные и исследовательские навыки;
- повышение уровня математического и финансового развития учащихся, расширение их кругозора;
- формирование и развитие познавательного интереса к предмету и расширения мировоззрения обучающихся. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Выводы:

Проведенная неделя успешно показала, что интеграция математики и основ финансовой грамотности резко повышает мотивацию учащихся; развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Рекомендации:

1. Включить элементы финансовой грамотности в рабочие программы по математике для разных классов.
2. Привлекать к сотрудничеству родителей-профессионалов из финансовой сферы.
3. Рассмотреть возможность создания постоянного факультатива или кружка «Практическая математика и финансы».
4. Использовать цифровые симуляторы и мобильные приложения для моделирования финансовых решений.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время, также рассматривались вопросы по созданию банка заданий для проведения мониторингов по проверке читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности.

В течение учебного года в школе регулярно проводилась работа по формированию финансовой грамотности, для учащихся 2-11 классов проводились игры по финансовой грамотности на платформе Банка России doligra.ru и онлайн-уроки.

С 14.10.2025-.23.10.2025 в нашей школе проходила неделя финансовой грамотности.

Цели проведения мероприятий по финансовой грамотности:

- сформировать у учащихся представления о финансах простым и понятным языком;
- объяснить, что финансы - это многогранное понятие, которое включает в себя и наличие денег, и безналичные денежные ресурсы и др. формы и инструменты денежных средств, а также – финансовые отношения, связанные с расчетом денежными средствами между субъектами рынка.

Класс	Дата	Мероприятие	Организатор	№ сертификата
1А	16.10.25	Игра «Шаги к успеху»	Крысак О.В.	70860419
1А	16.10.25	Игра «Покупки волчонка»	Крысак О.В.	70860417
2А	14.10.25	Игра «Покупки волчонка»	Антонюк М.А.	70846208
3А	15.10.25	Игра «Покупки волчонка»	Орда Е.И.	70867323
4А	15.10.25	Игра «Шаги к успеху»	Абанина С.В.	70853275
4Б	16.10.25	Игра «Финансовые ребусы»	Росликова А.И.	70858678
5А	17.10.25	Игра «Финансовые ребусы»	Канивец Н.В.	70863748
5К	17.10.25	Игра «Приключения в Страхополисе»	Иванова И.А	70905291
6А	23.10.25	Игра «Финансовые ребусы»	Борисова О.Г.	70898740
6К	14.10.25	Игра «Личные финансы»	Карпикова Л.М.	70846259
7А	10.10.2025	Игра «Финансовые ребусы»	Шутяк Т.Н.	70860465
7Б	14.10.25	Игра «Финансовые ребусы»	Джелилева Ш.У.	70867318
8А	17.10.25	Игра «Приключения в Страхополисе»	Куевда Е.О.	70872160
8Б	16.10.25	Игра «Личные финансы»	Яцкина Е.А.	70859764
9А	15.10.25	Игра «Фнансики»	Шевчук Т.И.	70905615
9Б	16.10.25	Игра «Финансовая безопасность»	Андрейченко А.В.	70858668
10А	16.10.25	Игра «Финансовая безопасность»	Гаенко И.Г.	70860422
11А	23.10.25	Игра «Финансовая безопасность»	Трасинова А.Н.	70900264

Выводы: игровой формат – самый эффективный для школьников. Ученики 2–4 классов запоминают лучше через действие, а не через рассказ. Целесообразно внедрить их как обязательный элемент внеурочной деятельности по финансовой грамотности на всех уровнях образования (2–11 классы).

Рекомендации:

- Проводить игровые перемены (10-минутные финансовые викторины) для закрепления полученных навыков;
- Вовлекать старшеклассников в роли волонтеров-ведущих для младших классов (это повышает ответственность и у тех, и у других);
- Раз в полугодие проводить общешкольный финансовый турнир между командами классов;
- Подготовить для учителей методические папки с готовыми сценариями игр.

Также в школе проводились онлайн-уроки на платформе Банка России.

Класс	Дата	Онлайн-уроки	Организатор
11А	15.12.25	«Кибербезопасность: как защитить себя в цифровом мире?»	Шевчук Н.И.
9А	16.12.25	«Финансист: как выбрать специализацию и где учиться?»	Андрейченко А.В.

8Б	17.12.25	«С деньгами на «ты», или Секреты финансовой грамотности»	Яцкина Е.А.
6А	28.01.26	«С деньгами на «ты», или Секреты финансовой грамотности»	Борисова О.Г.
6К	29.01.26	«Как менялись платежи: от натурального обмена до оплаты улыбкой»	Андрейченко А.В.
6А	06.02.26	«Осторожно мошенники: как распознать обман?»	Борисова О.Г.
7Б	19.02.26	«Цифровой рубль: мифы и реальность»	Карпикова Л.М.

Обучающиеся узнали, что такое «личные финансы, личный финансовый план», как защитить себя от кибермошенников. Для управления личными финансами и достижения финансовых целей нужно определять краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, знать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать.

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру.

Олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов	139	47	62
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов	82	45	26
Онлайн-олимпиада “Наука вокруг нас”	102	56	36
Онлайн-олимпиада «Безопасный Интернет»	100	48	36

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте (естественнонаучная грамотность).

Обучающиеся 10 и 11 класса приняли участие во Всекрымском тесте по истории - Крымская наступательная операция 1944г. (естественнонаучная грамотность).

Выводы.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной

информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации при планировании мероприятий по реализации плана «Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности на 2026-2027 учебный год:

- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- увеличить охват педагогов курсовой подготовкой в данном направлении;
- осуществить контроль над участием педагогических работников в вебинарах, научно-практических семинарах, марафонах, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Принятые управленческие решения:

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.
2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.
4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:
 - организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);
 - проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;
 - при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
 - использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
 - проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Справку подготовила зам директора по УВР

Шевчук Н.И.